

O kvalite života stredoškolákov

WEBINÁR PRE KAŽDÉHO,
KTO CHCE LEPŠIE ROZUMIEŤ
MLADÝM A KVALITE ŽIVOTA





Máš sa dobre? Čím to je?

Záverečná správa z prieskumu

2022

Čo nás čaká

- O kom budeme hovoriť – stredoškoláci a znevýhodnené skupiny
- Čo sme zistili a čo všetko viete z výsledkov prečítať
 - Spokojnosť a kvalita života
 - Dôležitosť oblastí života
 - Identita
 - Atmosféra a vzťahy v škole
 - Postoje k zraniteľným skupinám



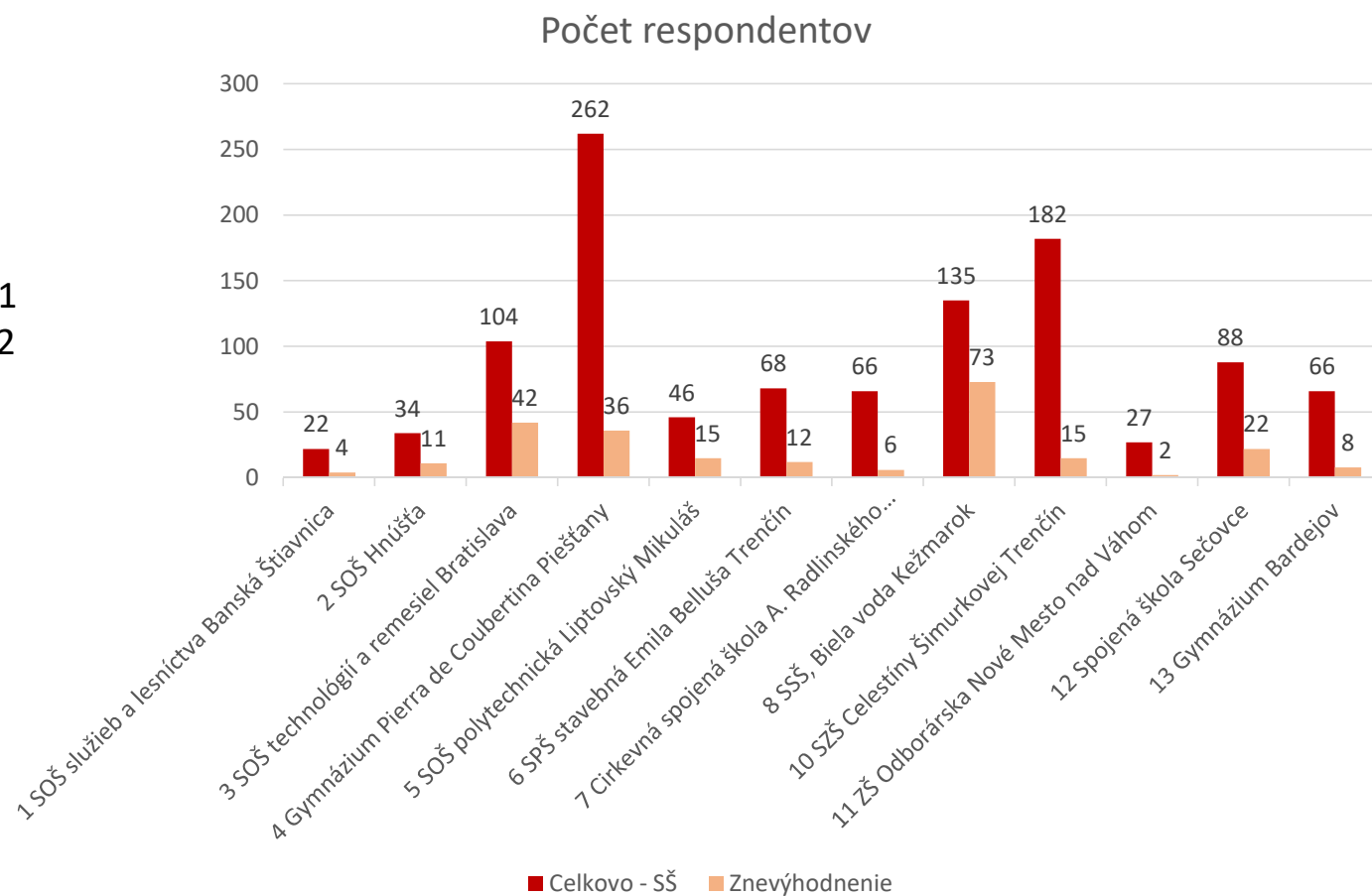
Kto sa zúčastnil prieskumu? Demografia

Školy

Zber dát:

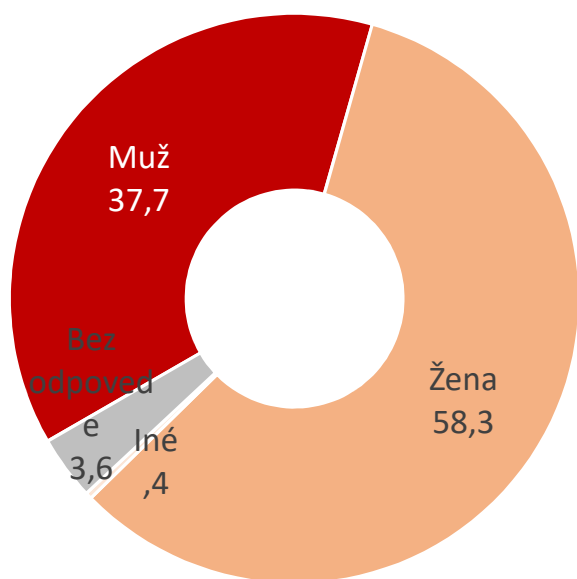
Od 5.11.2021

Do 15.3.2022

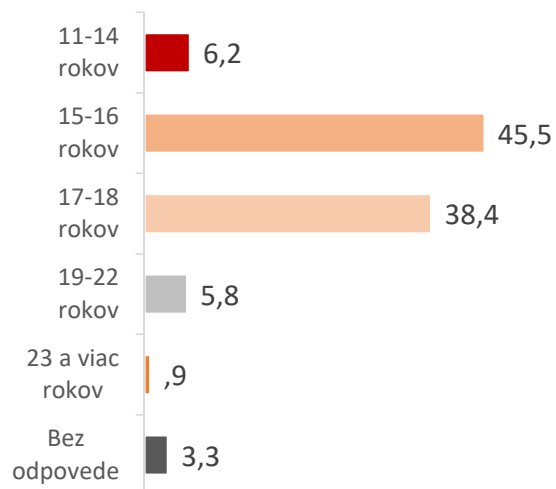


Celkovo Počet=1100

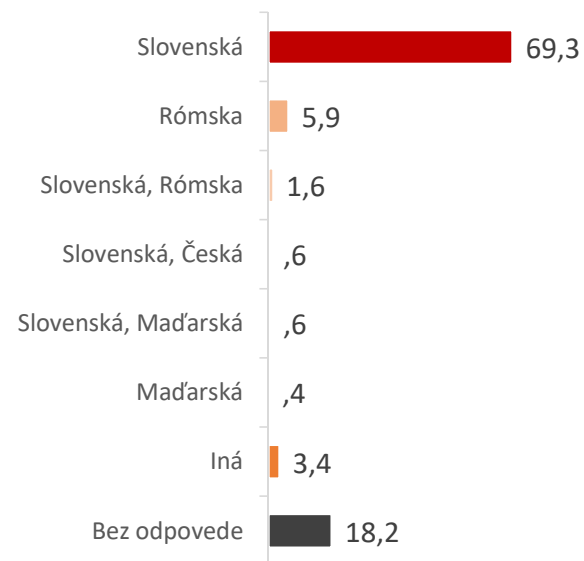
Kto sa zúčastnil prieskumu?



Vek respondentov



Národnosť



Celkovo Počet=1100

The background features abstract geometric shapes. On the left, a grey shape transitions into a red shape. On the right, a large red shape is visible, with a pattern of white vertical dashes in its upper portion. Below the text, there is a faint, light grey pattern of vertical dashes.

**Celková spokojnosť žiakov a
dôležitosť atribútov života**

Pohľad z vtáčej perspektívy

Ako sú moji žiaci/mladí celkovo spokojní?

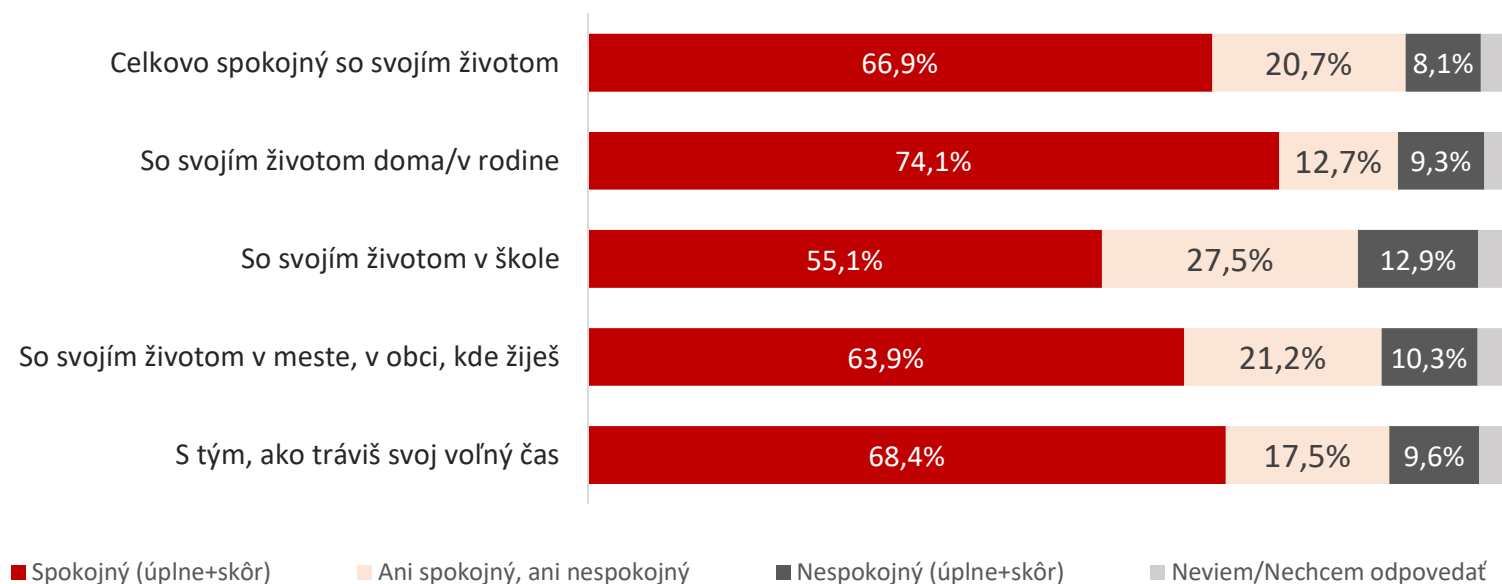
- 😊 V akých oblastiach sú najspokojnejší?
- ☹️ V akých najmenej?

Ktorí žiaci sú menej spokojní? Čím to je?



Medzi žiakmi všetkých zapojených škôl, je 67% žiakov spokojných so svojím životom. Najspokojnejší sú so súkromným životom a najmenej so životom v škole

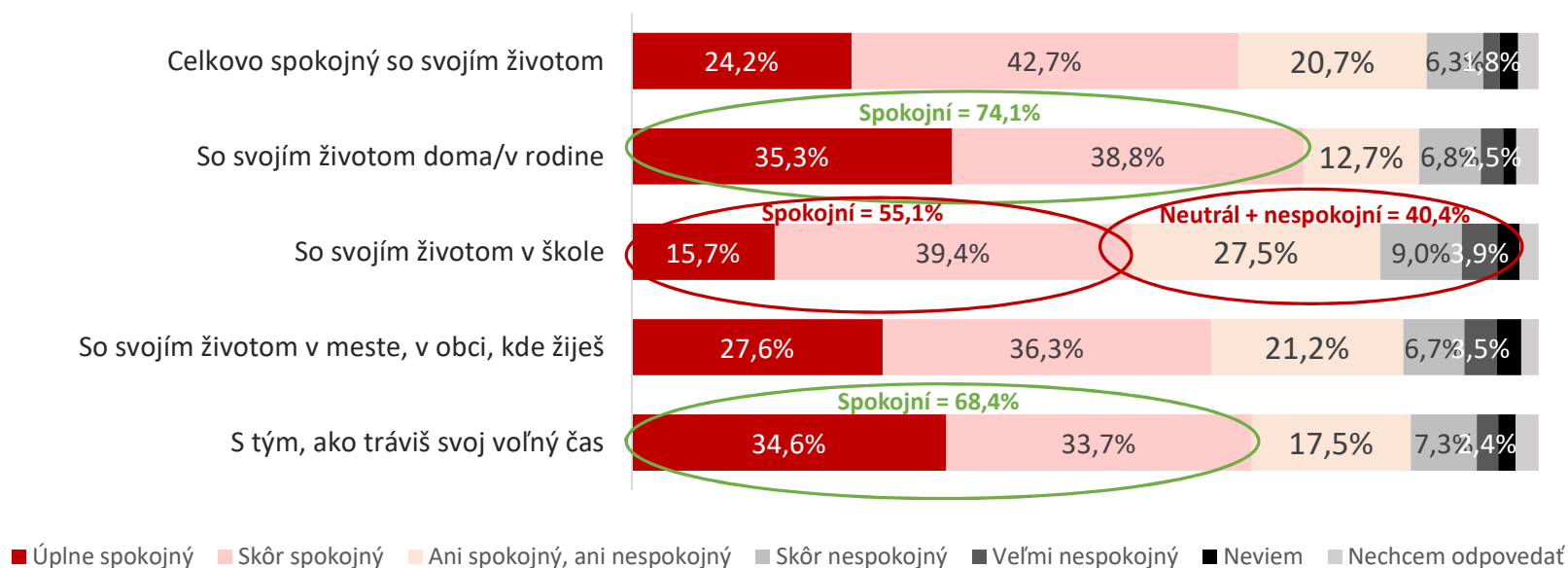
Úplná spokojnosť až úplná nespokojnosť



Ot. Ako si spokojný(á) so svojím životom...?
Celkovo N=1100

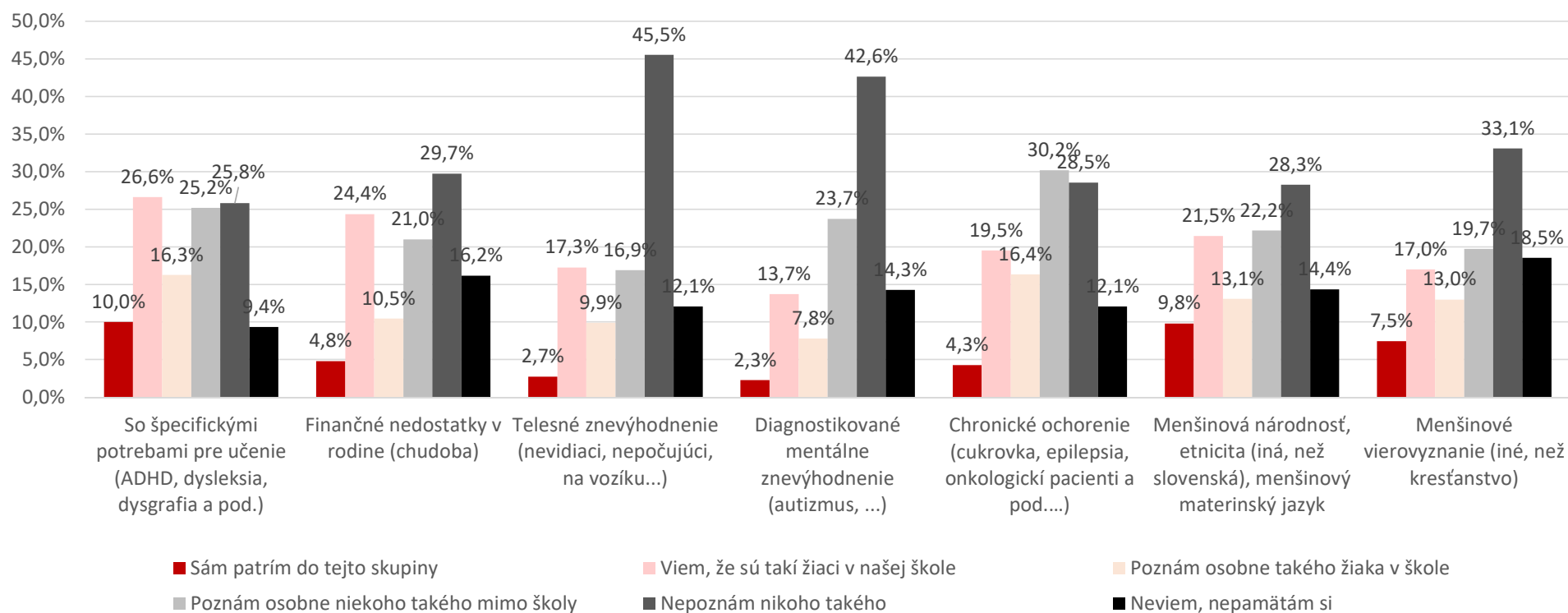
Priestor na zlepšenie predstavuje zvýšenie spokojnosti žiakov so životom vo vašej škole

Úplná spokojnosť až úplná nespokojnosť



Ot. Ako si spokojný(á) so svojím životom...?
Celkovo N=1100

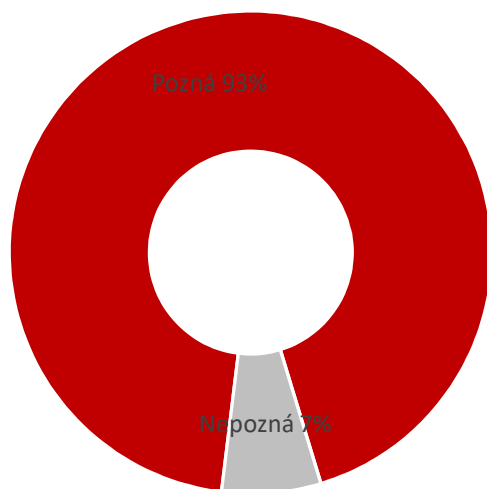
Celkovo, najčastejším znevýhodnením, s ktorým sa žiaci stretávajú, sú špecifické potreby pre učenie



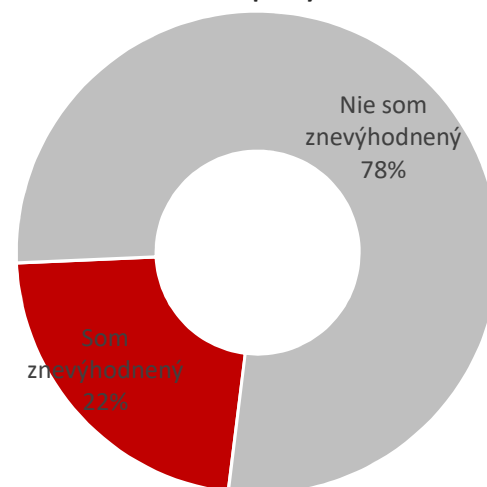
Ot. Všimol si si /poznáš /Patríš sám(a) do niektorej z týchto skupín? Celkovo N=1100

Žiaci so znevýhodnením

Poznám niekoho so znevýhodnením

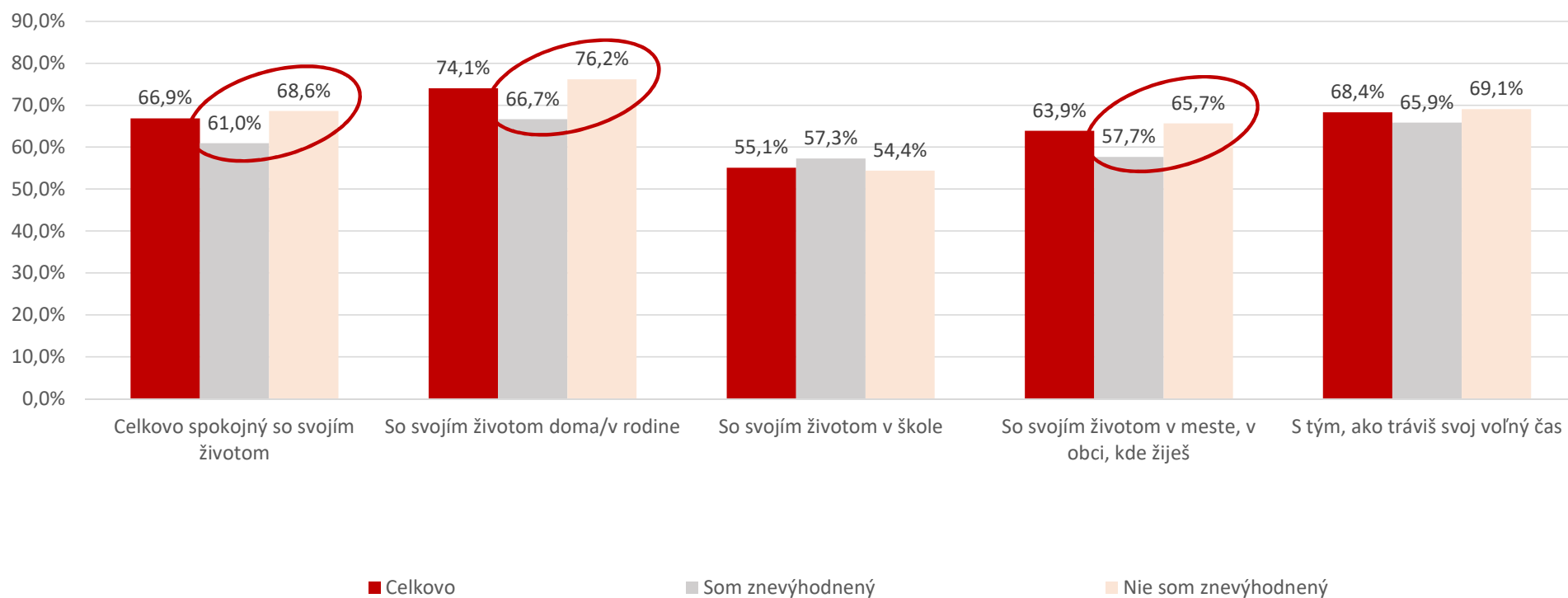


Sám patrí do niektorej znevýhodnenej skupiny



Ot. Všimol si si /poznáš /Patríš sám(a) do niektorej z týchto skupín? Celkovo N=1100

Významné rozdiely



Ot. Ako si spokojný(á) so svojím životom...?
Celkovo N=1100, Som znevýhodnený n=246, Nie som znevýhodnený n=854,
○ Štatisticky významný rozdiel



Mať sa dobre

Čo znamená pre Vás mať sa dobre?

Čo je dôležité?

Čo je dôležité natoľko, že by ste bez toho nevedeli žiť?

Mať sa dobre znamená v prvom rade mať dobré vzťahy

Mám sa dobre / som spokojný so životom



Ot. Čo pre Teba osobne znamená, keď povieš "mám sa dobre" alebo "som spokojný(á) so svojím životom"? Čím to je? Celkovo N=882 (priebežné výsledky)

Vybrané citácie žiakov - Mať sa dobre znamená...

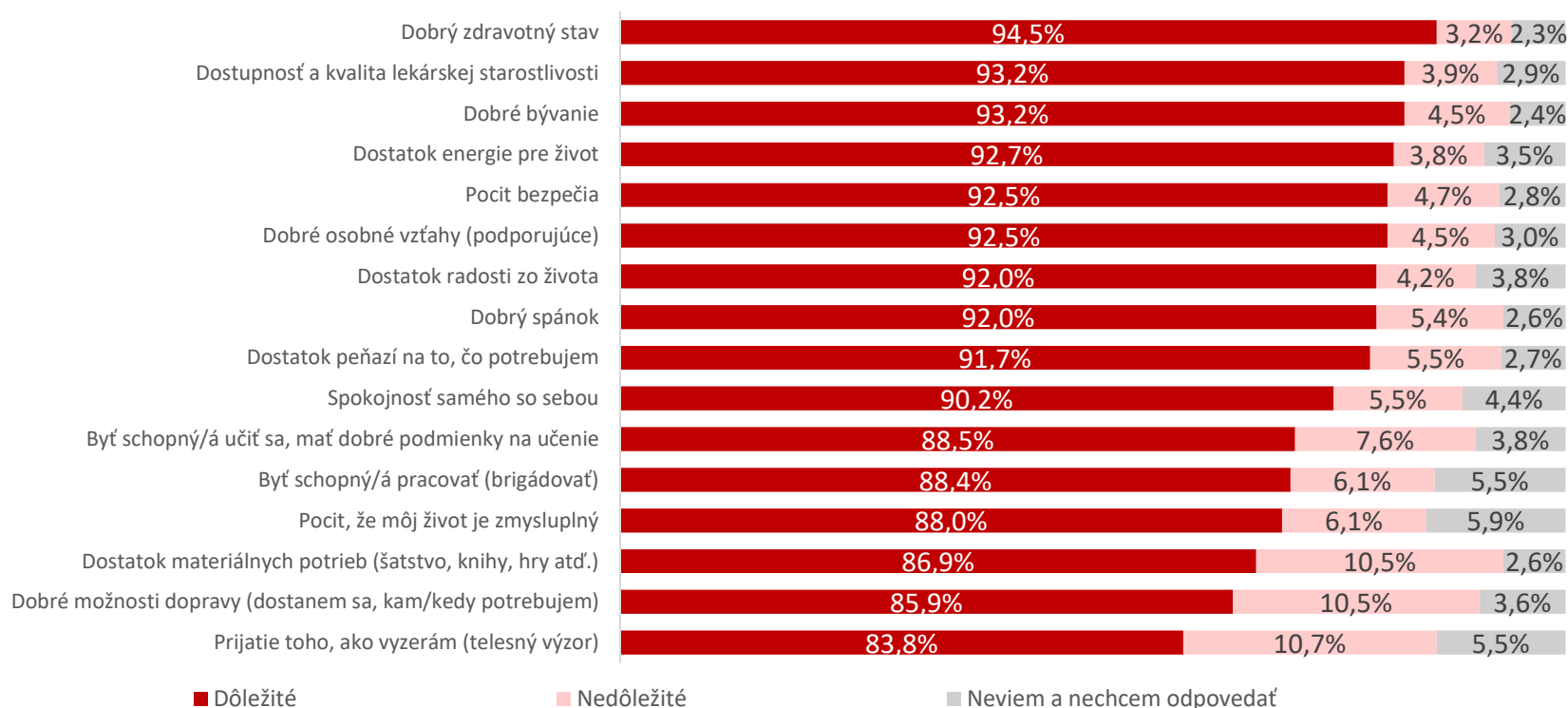
„Keď sa mám dobre, je to väčšinou keď som mal možnosť tráviť čas s ľuďmi, ktorých mám rád, bez toho to nejde. Samota je to najhoršie. Potrebujem cítiť že niekomu na mne záleží a že som niekomu nápomocný. Potrebujem pozitívnu pozornosť a náklonnosť ľudí.“

„Cítim sa pri tom bezstarostne, nič ma neťažá a som taká akoby voľná. Myslím, že sa to môže odohrávať hocikde, dôležité je akých ľudí máme okolo seba. Môže sa to diať aj v škole, vonku s kamarátmi, môžem byť sama, ale aj s rodinou alebo kamarátmi. Zažívam pocit pochopenia a že všetko je v pohode, všetko je tak ako ma byť. Najviac toto zažívam, keď sa spolu všetci z chuti zasmejeme. No v dnešnej dobe je ťažko komunikovať o svojich citoch, preto veľa ľudí hovorí že sa majú dobré a cítia sa zle, aj ja to robím. Možno len nechceme otravovať ľudí s tým ako sa cítíme.“

„Ak odpovedám "mám sa dobre" a tú odpoveď myslím úprimne, je to väčšinou vtedy, ak ma v škole čaká voľnejší deň a nemusím sa ňou stresovať, prípadne ak som s najlepšou kamarátkou a viem, že sa nemusím naháňať, niečo stíhať a môžem si s ňou užiť neobmedzené množstvo času alebo tiež pokiaľ sa mi celkovo aktuálne v živote darí, v rodine je všetko v poriadku, v škole zvládam mať veľmi dobré známky a som spokojná sama so sebou, so svojou postavou a svojím celkovým výzorom.“

Celkovo, tri najdôležitejšie atribúty pre kvalitu života sú zdravie (94,5%), dostupnosť a kvalita lekárskej starostlivosti (93,2%) a dobré bývanie (93,2%)

Dôležitosť oblastí života – zoradené podľa „Dôležité“

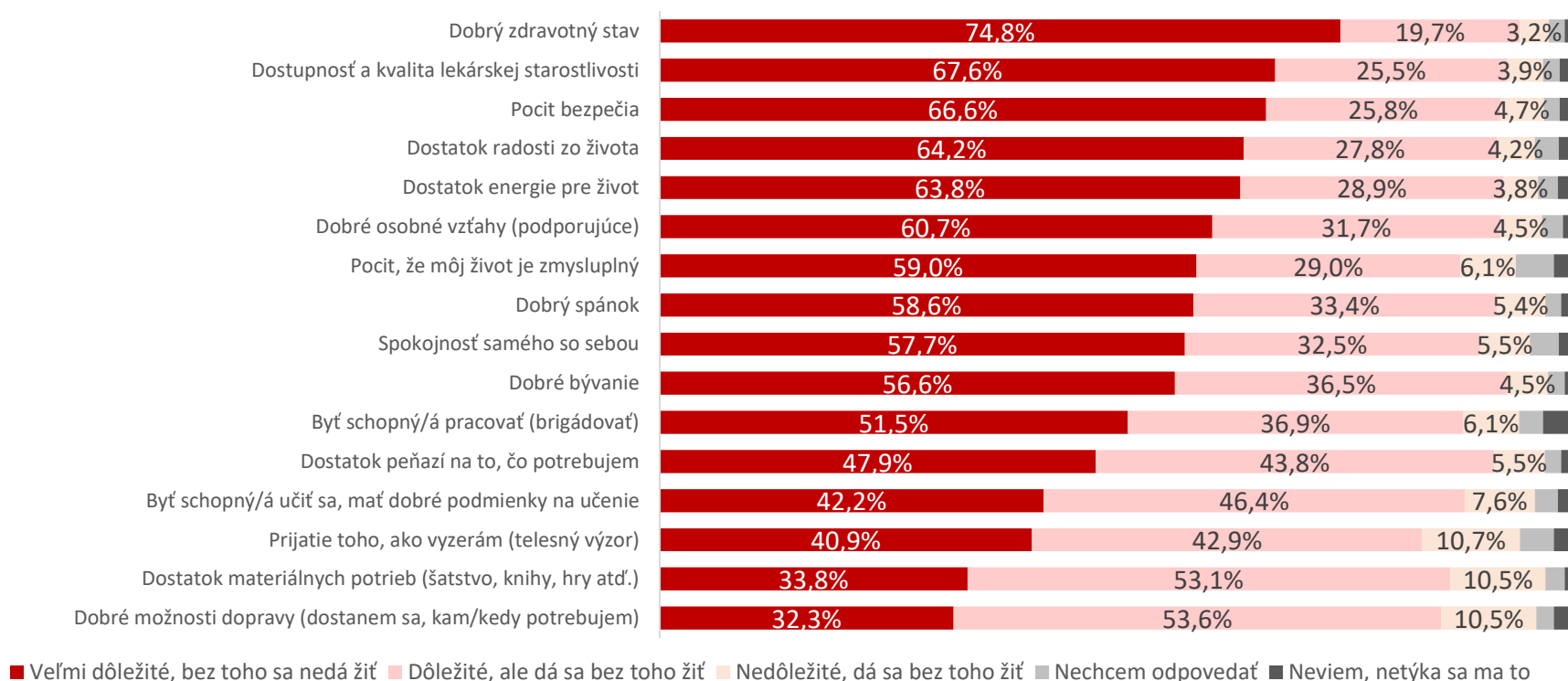


Ot. Ako dôležité sú pre Teba nasledujúce oblasti života, aby si si mohol(a) povedať, že žiješ kvalitný život?

Celkovo N=1100

Minimálna kvalita – bez čoho sa nedá žiť Zdravie (74,8%), dostupnosť a kvalita lekárskej starostlivosti (67,6%) a pocit bezpečia (66,6%)

Dôležitosť oblastí života – zoradené podľa „veľmi dôležité, bez toho sa nedá žiť“

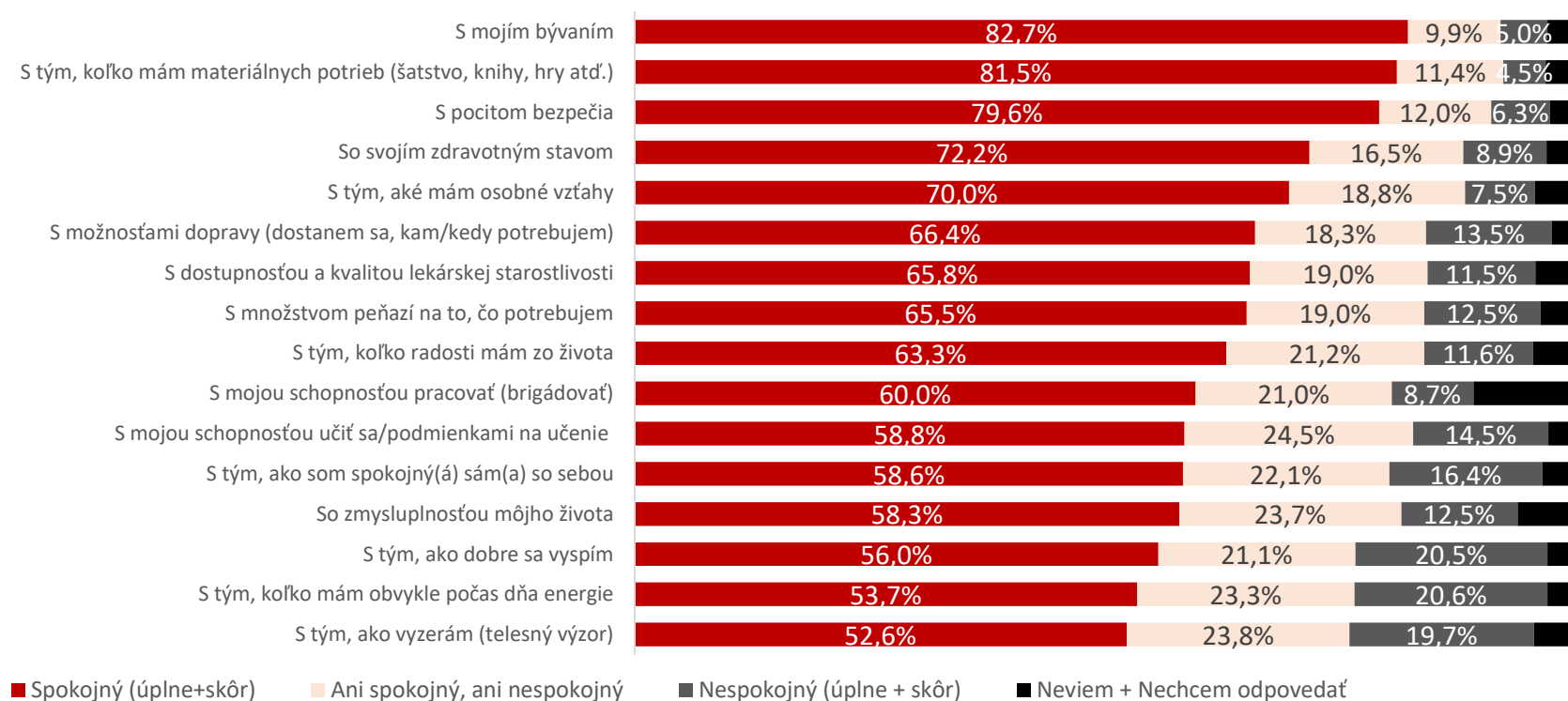


Ot. Ako dôležité sú pre Teba nasledujúce oblasti života, aby si si mohol(a) povedať, že žiješ kvalitný život?

Celkovo N=1100

Celkovo sú žiaci (všetky školy) najspokojnejší s bývaním (82,7%), materiálnym zabezpečením (81,5%) a pocitom bezpečia (79,6%)

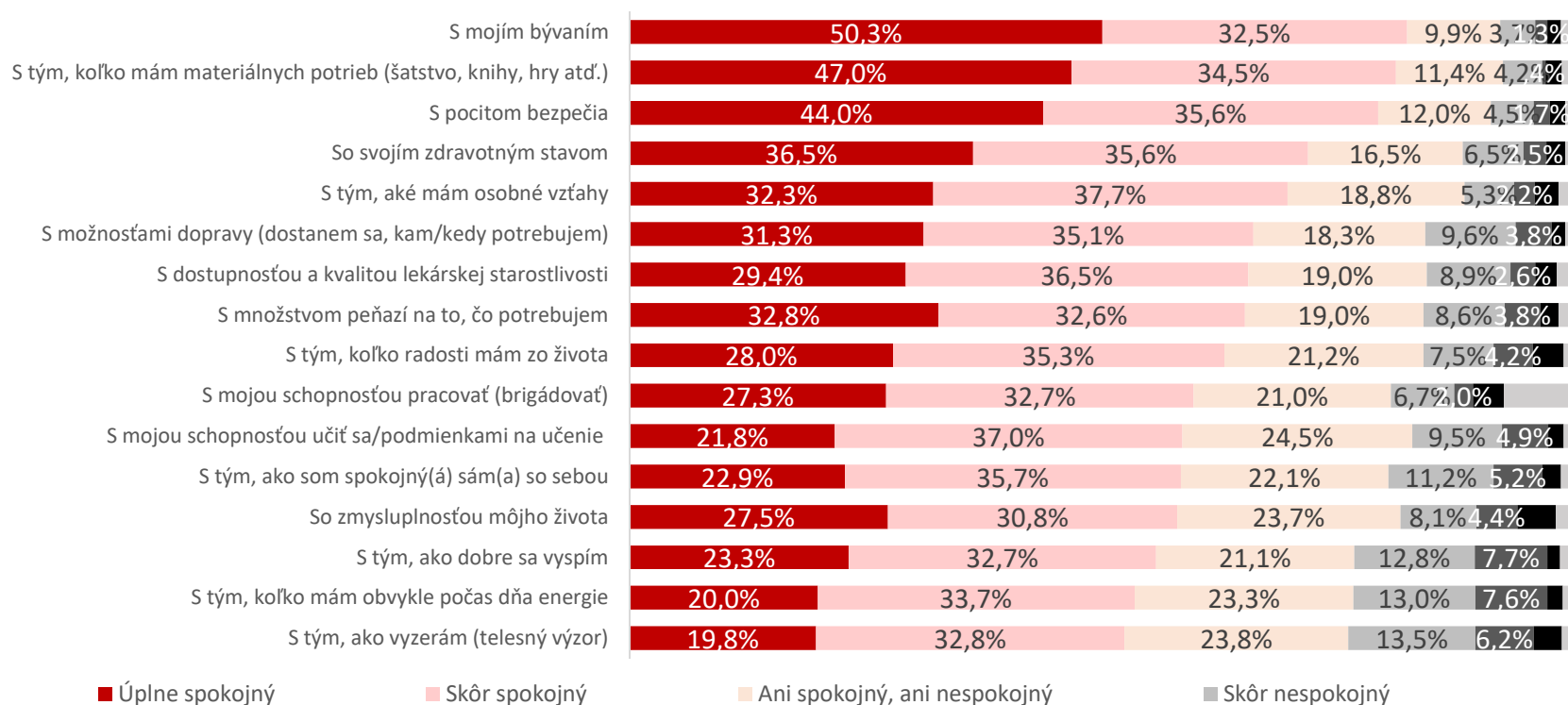
Spokojnosť s oblasťami života – zoradené podľa spokojnosti (úplne + skôr)



Ot. Ako si spokojný(á) s nasledovnými oblasťami tvojho života?
Celkovo N=1100

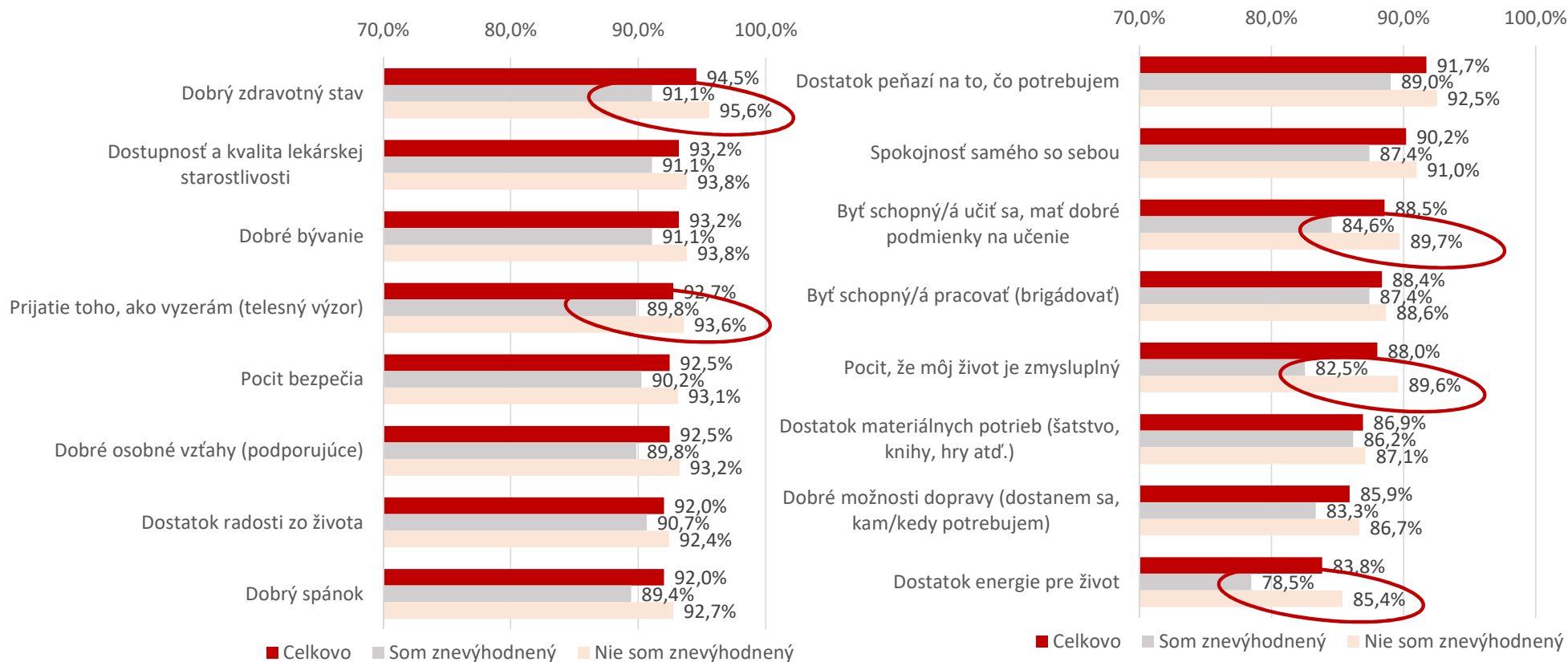
Ako si spokojný(á) s nasledovnými oblasťami tvojho života?

Spokojnosť s oblasťami života – zoradené podľa spokojnosti (úplne + skôr)



Ot. Ako si spokojný(á) s nasledovnými oblasťami tvojho života?
Celkovo N=1100

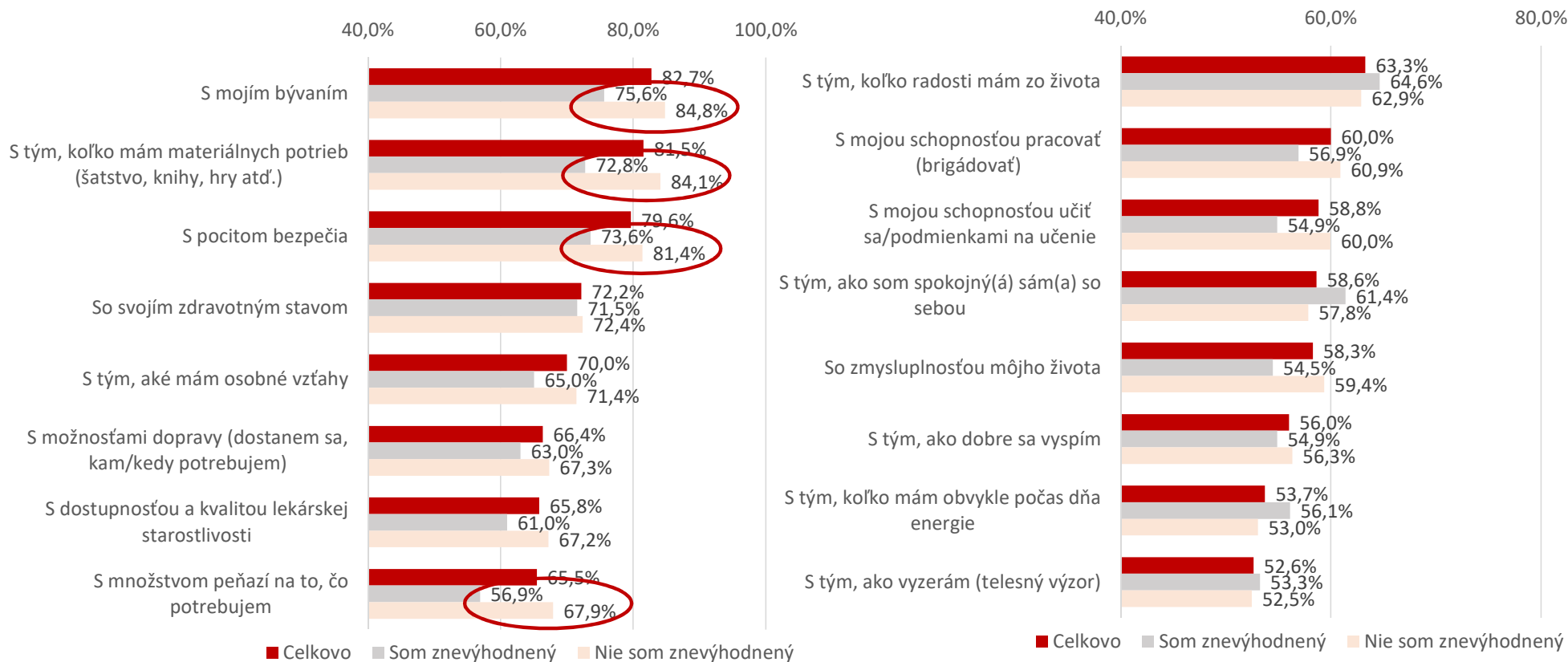
Nižšia čiastková spokojnosť u žiakov so znevýhodnením Dôležitosť (dôležité+veľmi dôležité)



Ot. Nakoľko dôležité sú pre Teba atribúty života...?
Celkovo N=1100, Som znevýhodnený n=246, Nie som znevýhodnený n=854,
○ Štatisticky významný rozdiel

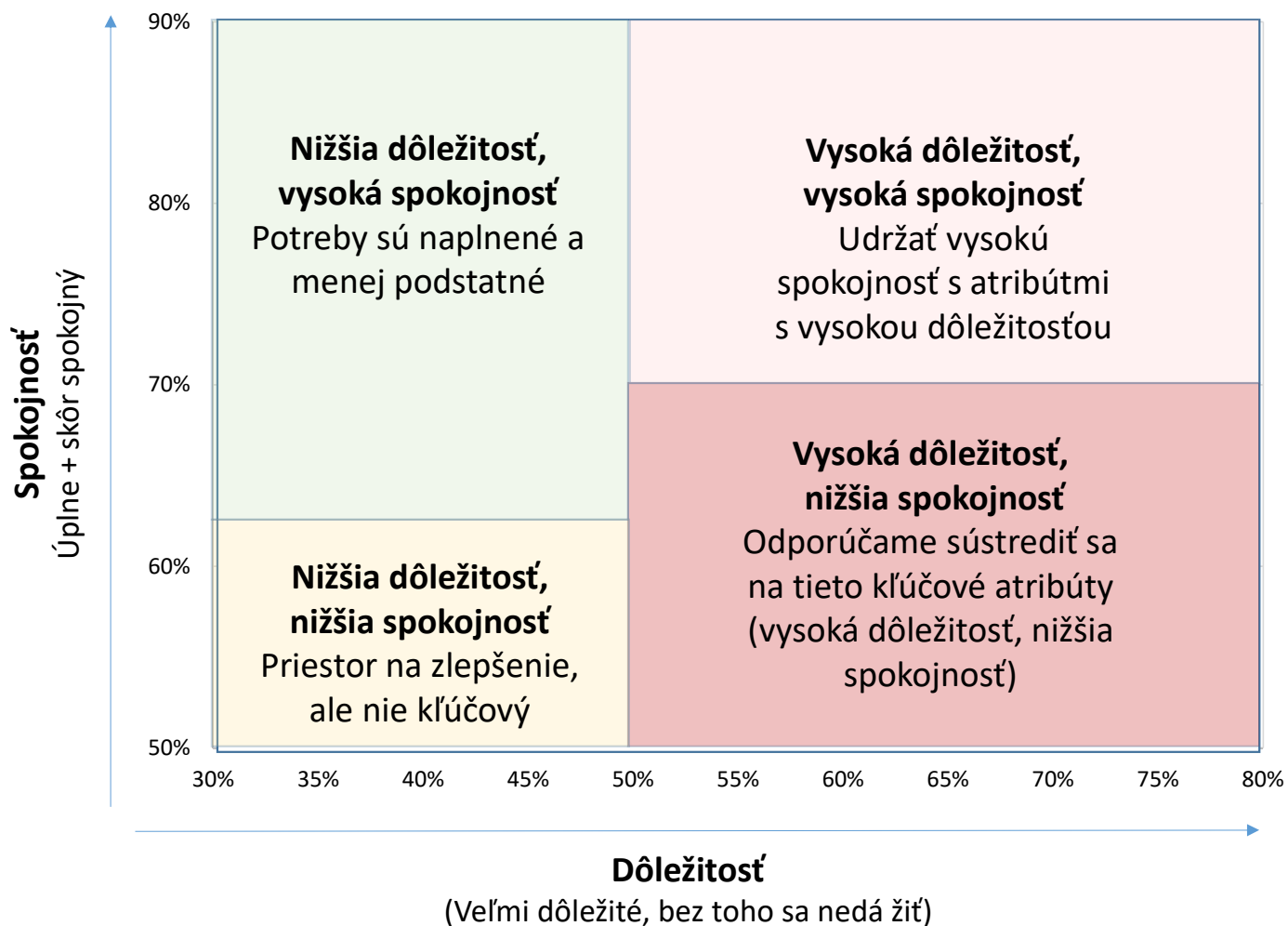
Nižšia čiastková spokojnosť u žiakov so znevýhodnením

Spokojnosť (skôr+úplne)

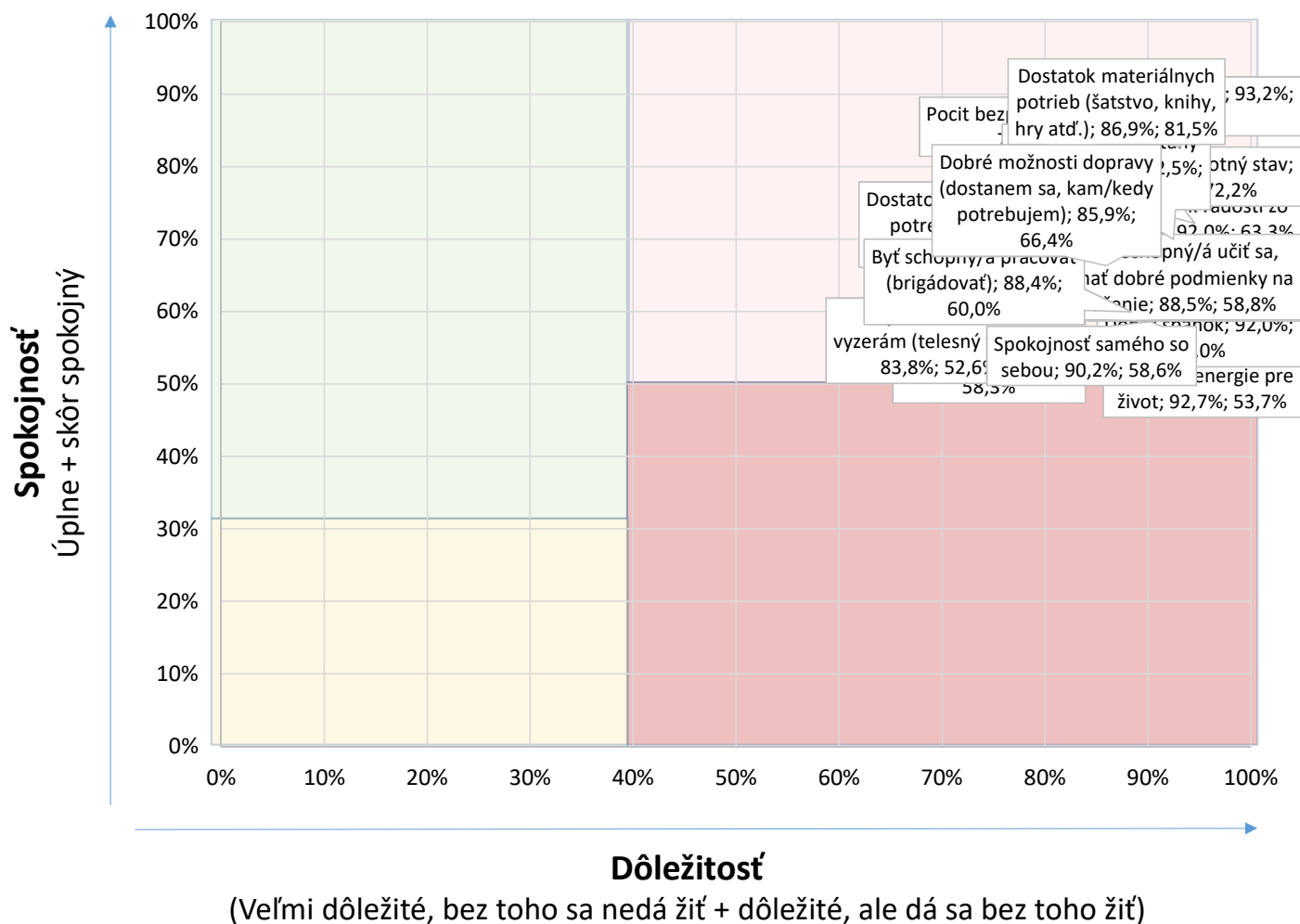


Ot. Ako si spokojný(á) s ...? Spokojnosť (skôr+úplne)
 Celkovo N=1100, Som znevýhodnený n=246, Nie som znevýhodnený n=854,
 ○ Štatisticky významný rozdiel

Dôležitosť vs. Spokojnosť



Dôležitosť vs. Spokojnosť – z vtáčej perspektívy

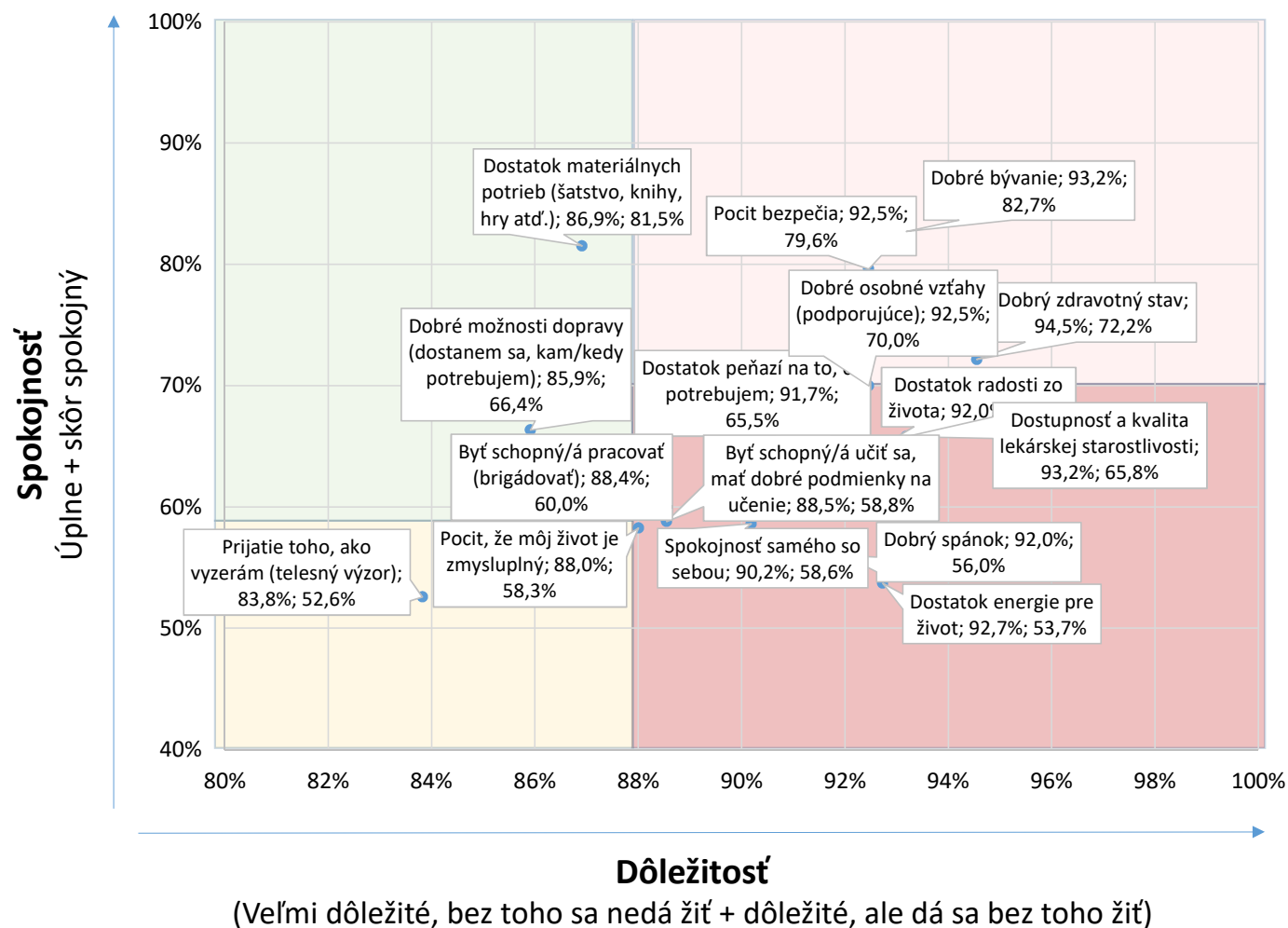


Stredoškóľáci považujú sledované atribúty za dôležité kvality života a zároveň sú s nimi prevažne spokojní



Celkovo N=1100

Dôležitosť vs. Spokojnosť – priblíženie, všetci žiaci



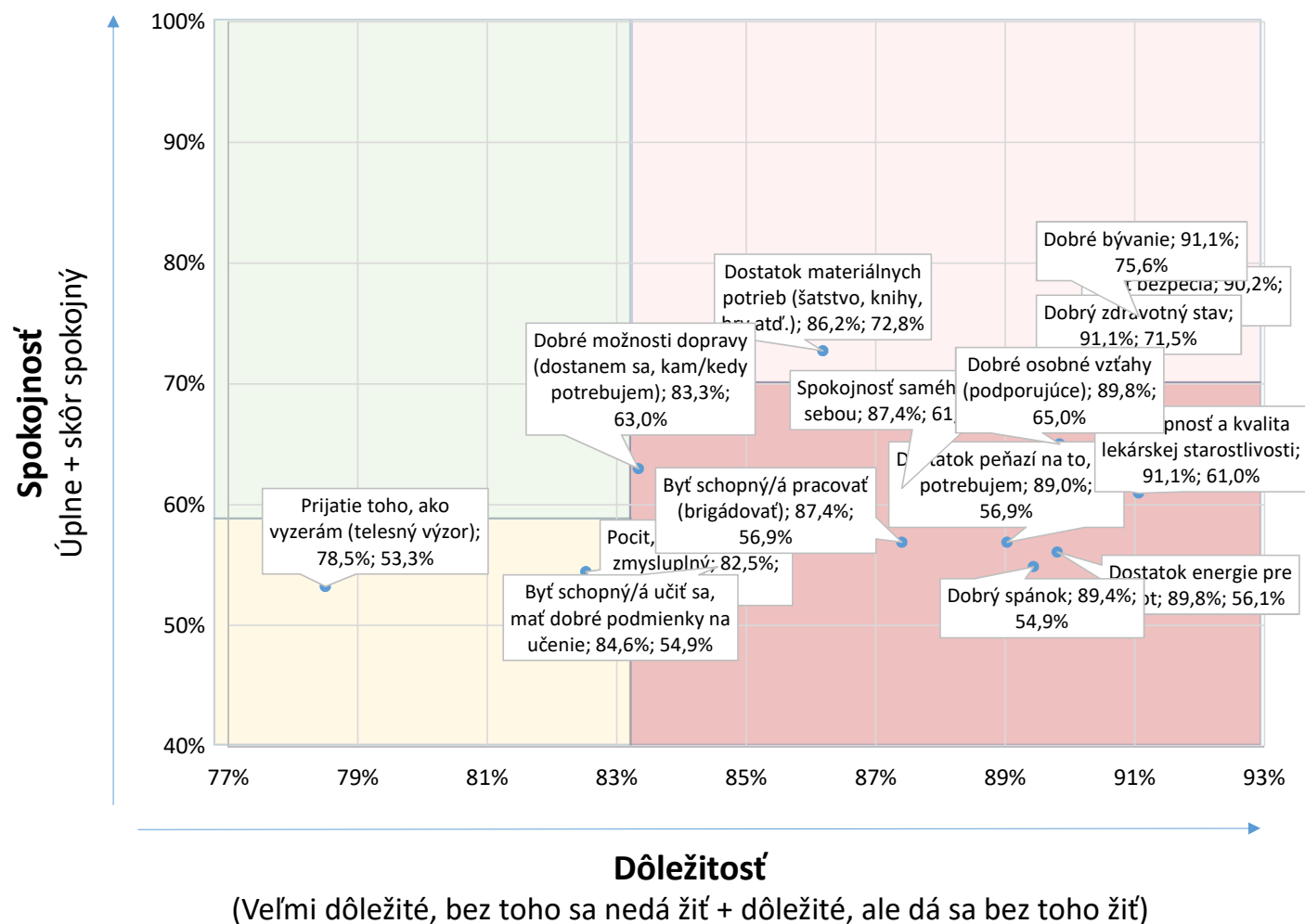
Atribúty s vysokou dôležitosťou a vysokou spokojnosťou – je potrebné udržať

Odporúčame sústrediť sa na atribúty s vysokou dôležitosťou a najnižšou spokojnosťou



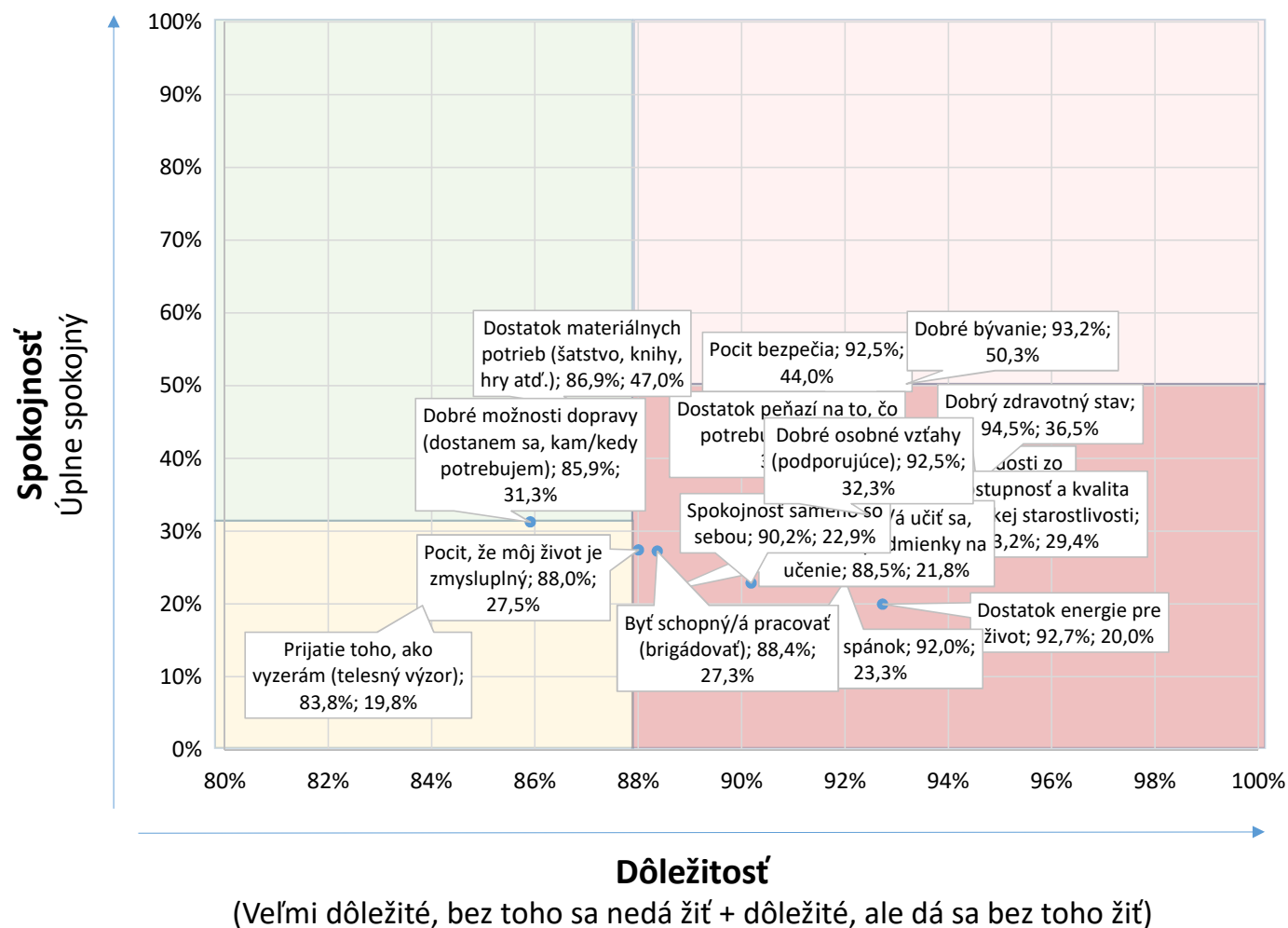
Celkovo N=1100

Dôležitosť vs. Spokojnosť – minimálna kvalita života (veľmi dôležité, bez toho sa nedá žiť), znevýhodnení žiaci



Som znevýhodnený n=246

Dôležitosť vs. Spokojnosť – pre náročných, všetci žiaci

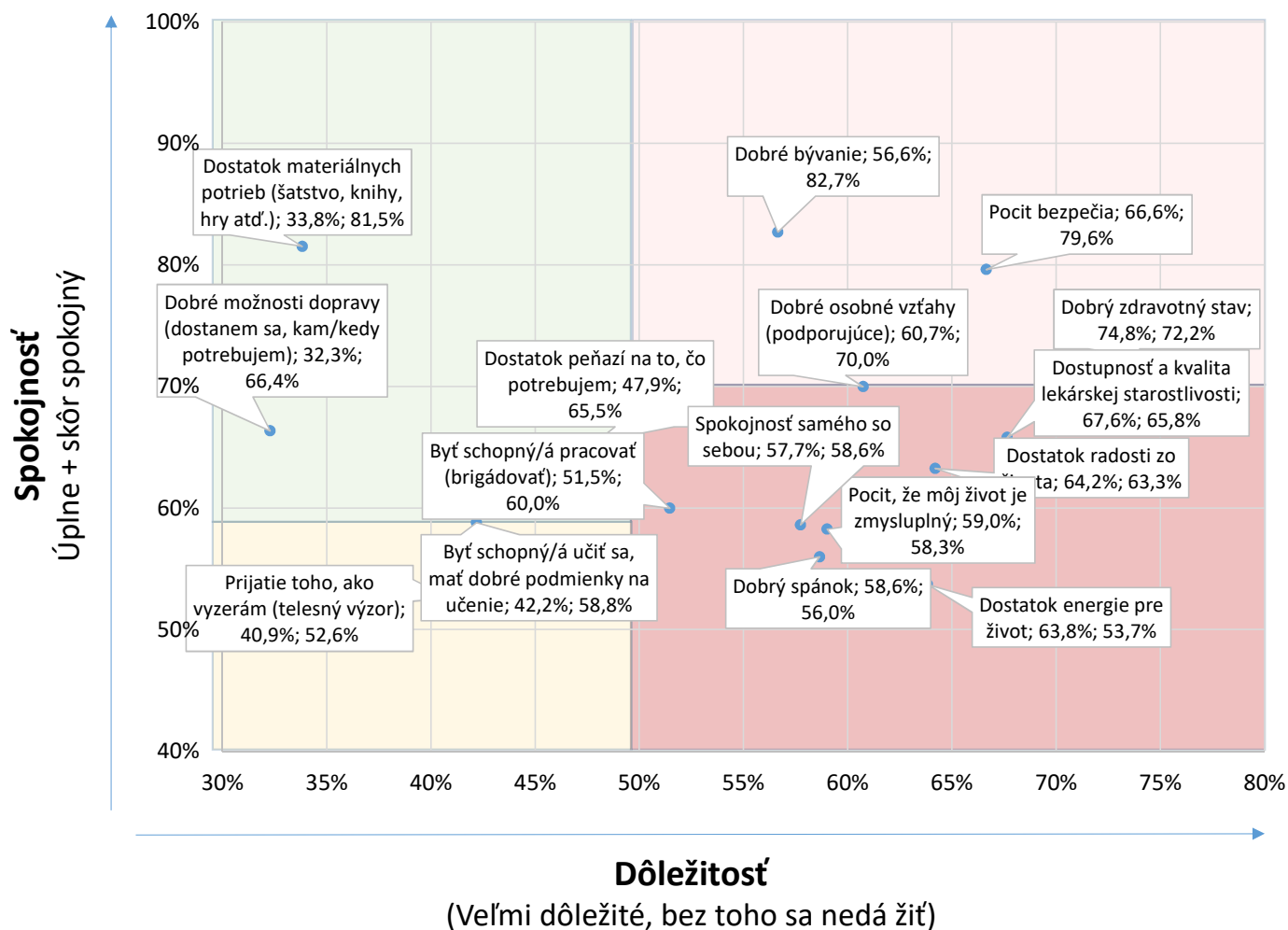


Odporúčame sústrediť sa na atribúty s vysokou dôležitosťou a najnižšou spokojnosťou



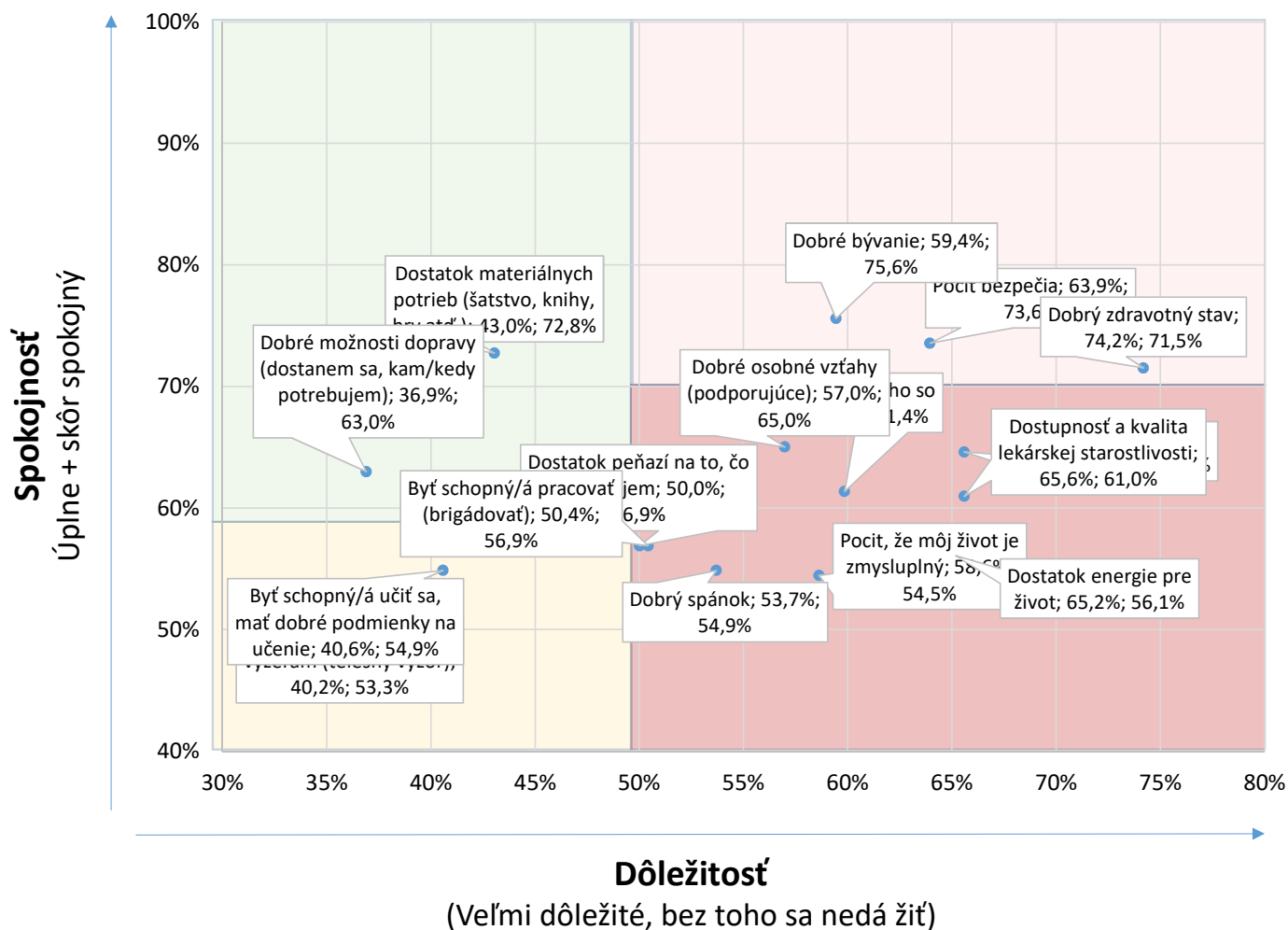
Celkovo N=1100

Dôležitosť vs. Spokojnosť – minimálna kvalita života (veľmi dôležité, bez toho sa nedá žiť)



Celkovo N=1100

Dôležitosť vs. Spokojnosť – minimálna kvalita života (veľmi dôležité, bez toho sa nedá žiť), znevýhodnení žiaci



Som znevýhodnený n=246



Identita



Poznaj sám seba

Foto: <https://www.tattoofilter.com/p/33826>, 30.3.2022

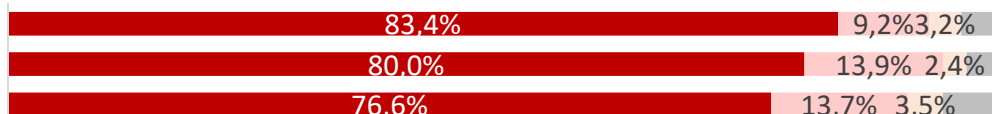


Ako žiaci vnímajú samých seba?

Identita: súhlas / nesúhlas (skôr+úplne)

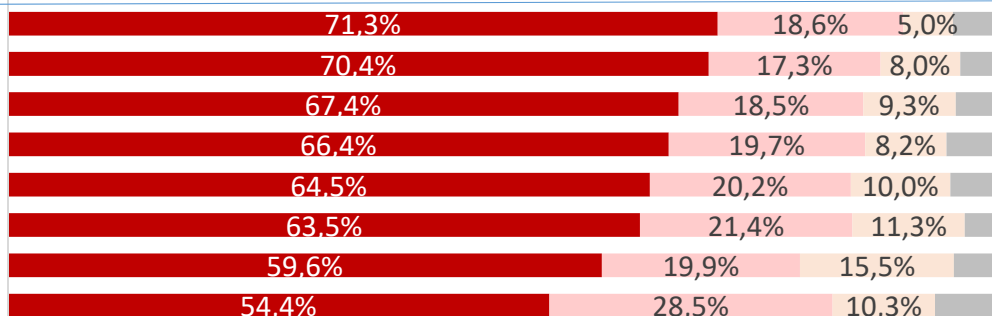
Viac ako tri štvrtiny žiakov súhlasia

Záleží mi na tom, aby ostatným okolo mňa bolo dobre
Rešpektujem názory, ktoré sú iné ako moje
Viem, aké sú moje slabé stránky



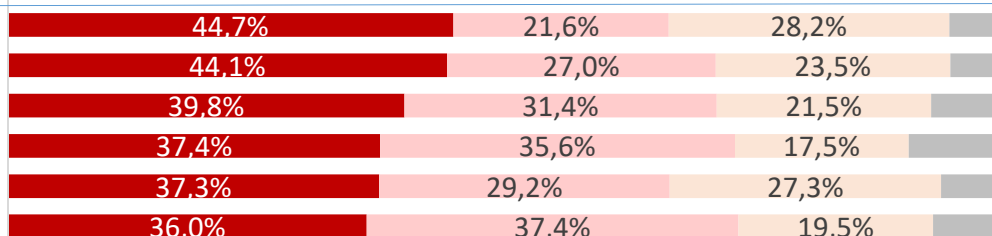
Viac ako polovica žiakov súhlasí

Pýtam sa/zaujímam sa o to, čo potrebujú ostatní
Môžem sa slobodne prejavovať taký(á), aký(á) som
Som hrdý na to, kto som
Som si vedomý(á) toho, v čom som dobrý(á), čo mi naozaj ide
Mám rovnaké príležitosti robiť v živote to, čo chcem, ako hocikto iný
Nebojím sa ozvať a povedať svoj názor
Ak mám problém, s ktorým si neviem poradiť, nebojím sa požiadať o pomoc
Myslím si, že ostatní rešpektujú môj názor



Menej ako polovica žiakov súhlasí

Niekedy si prajem byť niekým iným
Ak má prísť ku konfliktu, radšej ustúpim
Ostatní mi často nerozumejú
Prekonávam viac prekážok ako iní
Keď poviem, čo si myslím, často sa pohádam
Iní ľudia to majú v živote jednoduchšie

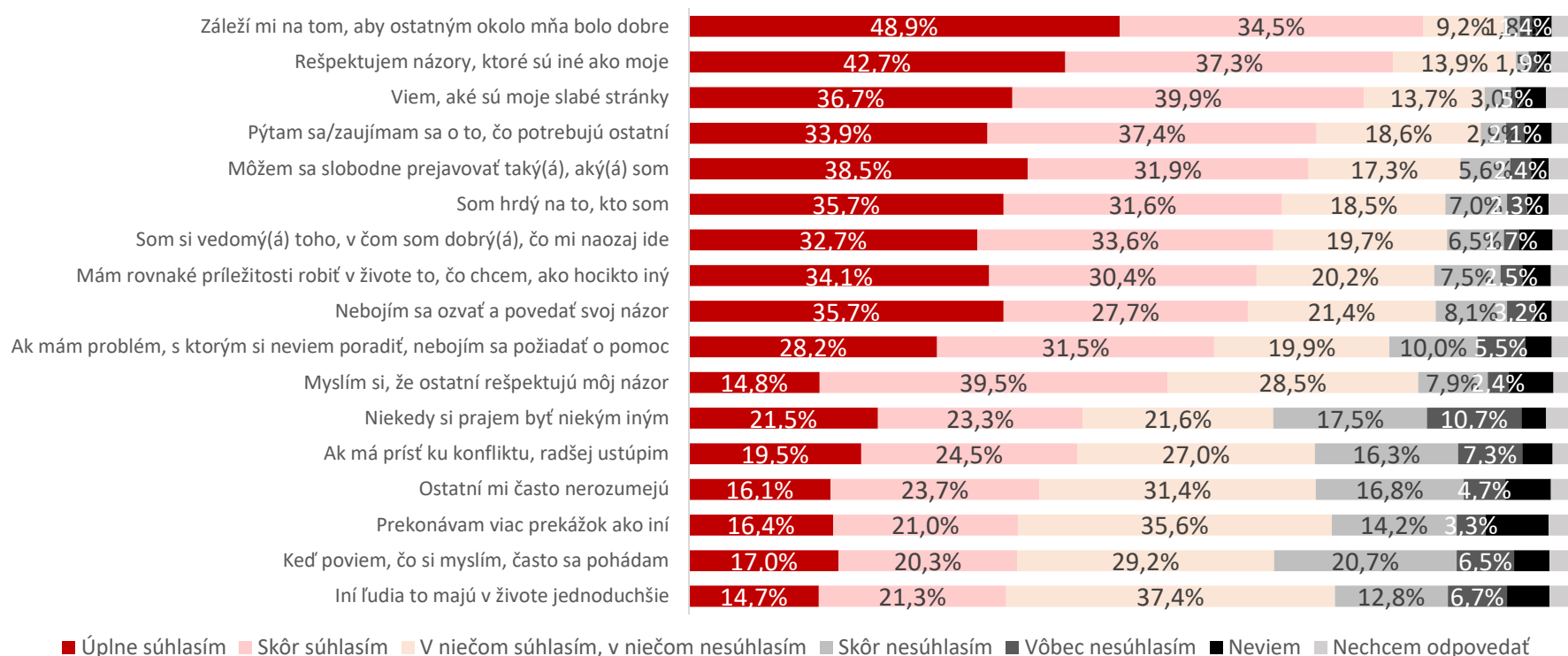


■ Súhlasím ■ V niečom súhlasím, v niečom nesúhlasím ■ Nesúhlasím ■ Neviem/Nechcem odpovedať

Ot. Do akej miery súhlasíš alebo nesúhlasíš s nasledujúcimi výrokmi...? Celkovo N=1100

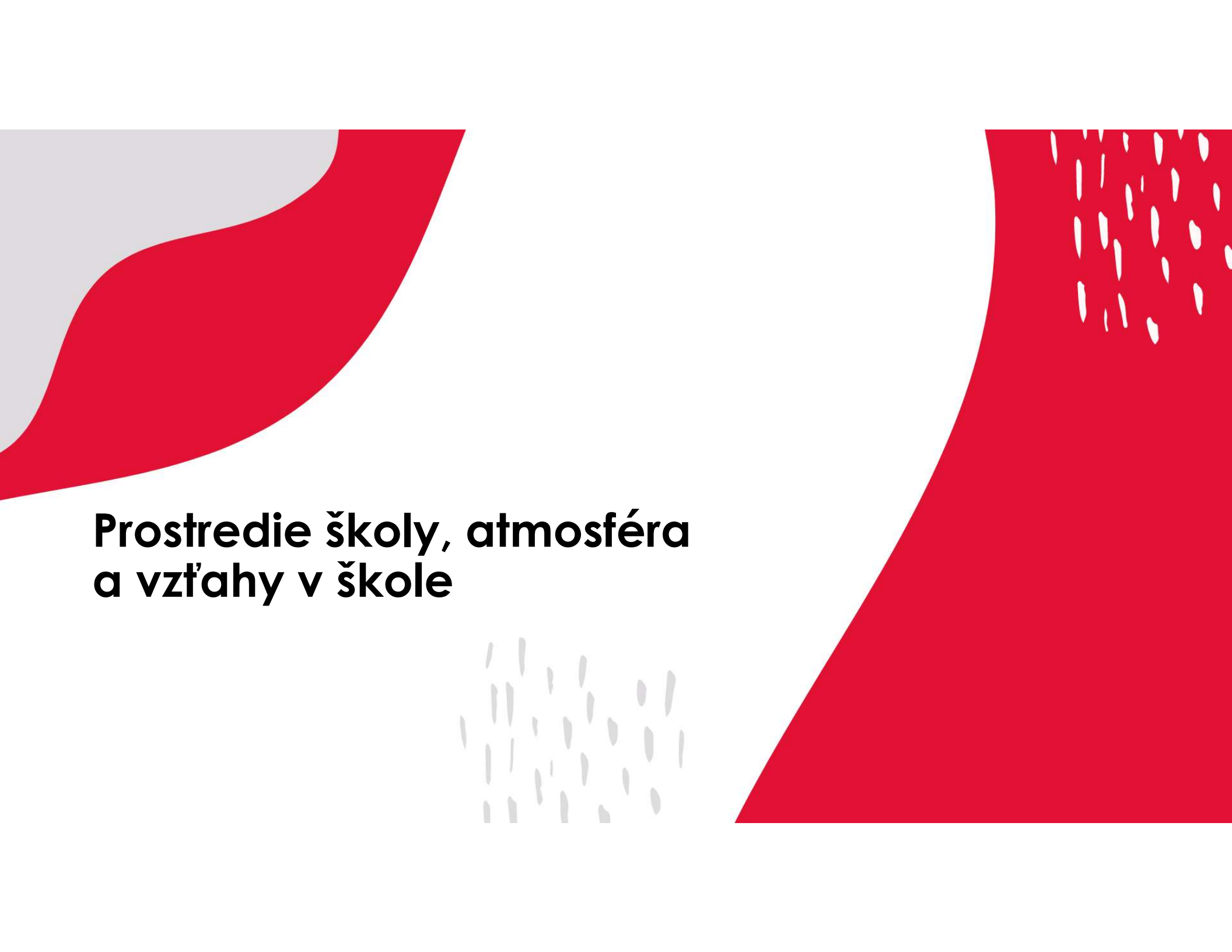
Ako žiaci vnímajú samých seba?

Identita: úplný súhlas až úplný nesúhlas



■ Úplne súhlasím ■ Skôr súhlasím ■ V niečom súhlasím, v niečom nesúhlasím ■ Skôr nesúhlasím ■ Vôbec nesúhlasím ■ Neviem ■ Nechcem odpovedať

Ot. Do akej miery súhlasíš alebo nesúhlasíš s nasledujúcimi výrokmi...? Celkovo N=1100

The background features abstract geometric shapes. On the left, a grey shape transitions into a red shape. On the right, a large red shape is visible, with a pattern of white vertical lines at its top. Below the text, there is a cluster of grey vertical lines.

Prostredie školy, atmosféra a vzťahy v škole

Ako žiaci vnímajú vzťahy a atmosféru v škole?

Viac ako tri štvrtiny
žiacov súhlasia

Identita vo vzťahoch: súhlas / nesúhlas (skôr+úplne)

Počas prestávok sa dobre zabávame (porozprávame, vtipkujeme a pod.)



V škole som prijímaný(á) taký(á), aký(á) som



V škole cítim podporu kamarátov



Spolužiaci(čky) navzájom (medzi sebou) rešpektujú svoje názory



Viac ako polovica
žiacov súhlasí

Ak sa v škole vyskytne vážny problém, viem, kto mi pomôže



So spolužiakmi sa dobre poznáme



Každý môže v škole povedať, čo si myslí



Žiaci a učitelia navzájom (medzi sebou) rešpektujú svoje názory



V škole som sa stretol(a) s hádkami



Keď urobím chybu, hanbím sa a vyčítam si ju



V škole sa cítim dobre, teším sa do školy



Cítim podporu učiteľov



Učitelia sa pýtajú/zaujímajú o to, čo si myslím



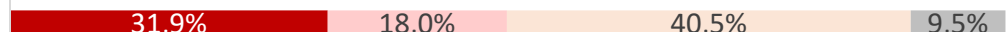
Baví ma učiť sa



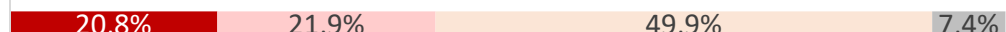
Stretol(a) som sa s tým, že niektorí spolužiaci sa správali hrubo, agresívne voči...



V škole som sa stretol(a) s posmieváním alebo urážkami



V škole sa cítim osamelo



■ Súhlasím

■ V niečom súhlasím, v niečom nesúhlasím

■ Nesúhlasím

■ Neviem/Nechcem odpovedať

Ot. Do akej miery súhlasíš alebo nesúhlasíš s nasledujúcimi výrokmi...? Celkovo N=1100

Ako žiaci vnímajú vzťahy a atmosféru v škole?

Identita vo vzťahoch: úplný súhlas až úplný nesúhlas



■ Úplne súhlasím ■ Skôr súhlasím ■ V niečom súhlasím, v niečom nesúhlasím ■ Skôr nesúhlasím ■ Vôbec nesúhlasím ■ Neviem ■ Nechcem odpovedať

Ot. Do akej miery súhlasíš alebo nesúhlasíš s nasledujúcimi výrokmi...? Celkovo N=1100

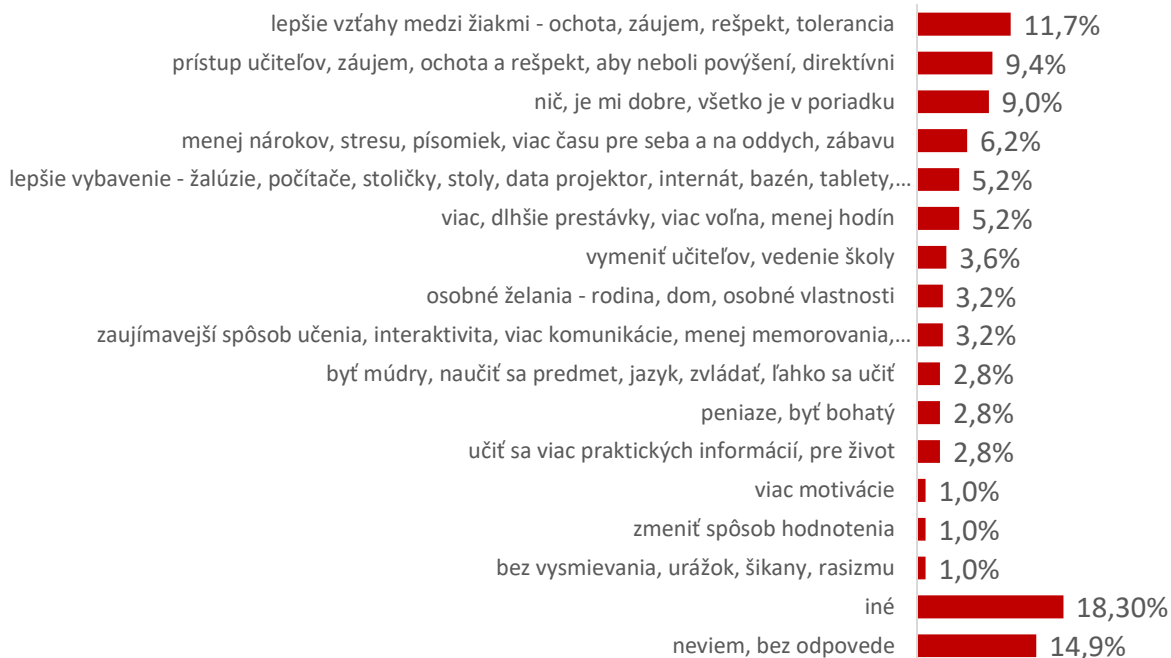
Predstav si, že si chytil(a) zlatú rybku, ktorá môže splniť
Tvoje želanie. Čo by si si priaľ(a) zmeniť, aby si sa v škole
cítil(a) lepšie ako doteraz?



Zlatá rybka by musela najskôr zlepšiť vzťahy medzi žiakmi, a tiež vzťahy s učiteľmi

Zlatá rybka

Čo by si si priaľ(a) zmeniť, aby si sa v škole cítil(a) lepšie ako doteraz?



■ Želania

„Prial by som si, aby v škole nebolo žiadne šikanovanie a bitky, neslušné slová a väčšie triedy pre žiakov.“

„Aby učitelia brali ohľad aj na naše názory a emócie, aby nás brali ako seberovných a vážili si nás a nie len my ich, aby nám dali šancu vyjadriť sa bez toho, aby sme boli vysmiati alebo ponížení, aby keď nastane problém nám ho vytkli medzi 4 očami a nie nepríjemne pred celou triedou a najmä, aby nás motivovali namiesto zosmiešňovania a hovorenia, že keď nebudeme vedieť určitý predmet, nikde sa v živote nedostanem.“

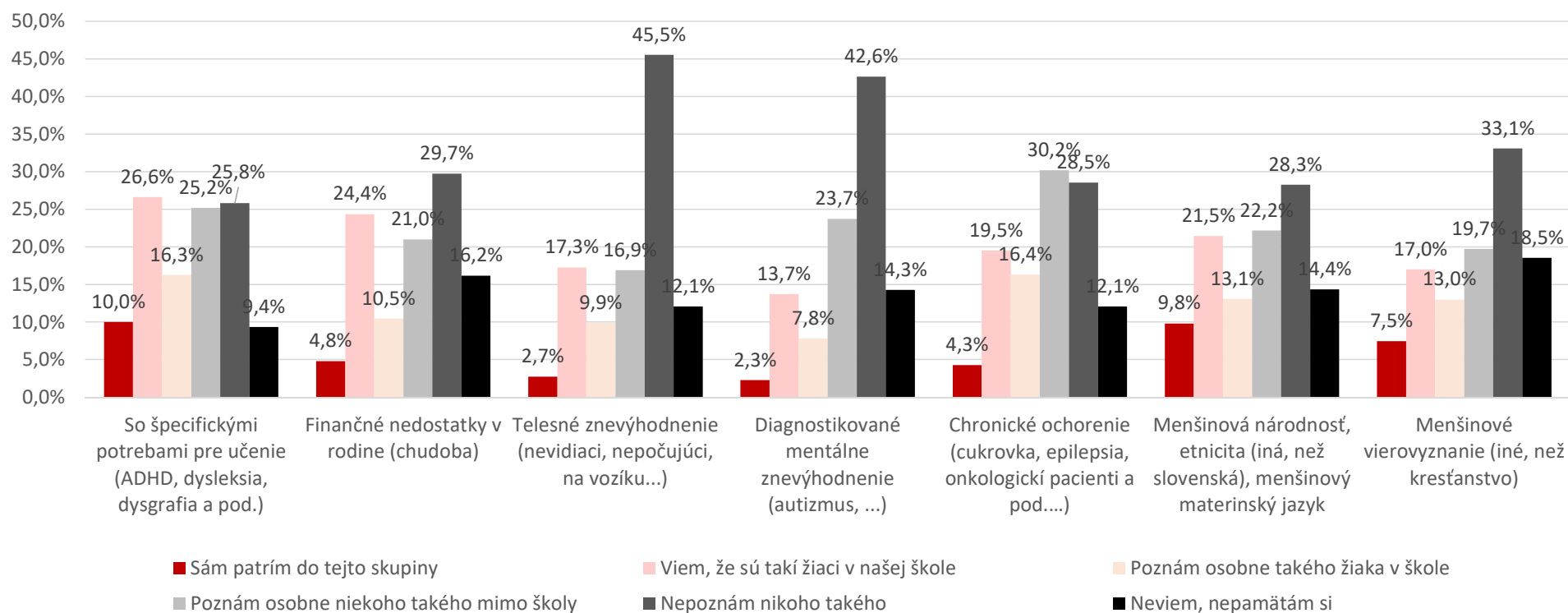
„Aby učitelia rešpektovali naše zameranie, aby od nás každý z nich nechcel 100%-né výsledky a nebral svoj predmet ako jediný, ktorému sa máme venovať.“

Ot. Predstav si, že si chytil(a) zlatú rybku, ktorá môže splniť Tvoje želanie. Čo by si si priaľ(a) zmeniť, aby si sa v škole cítil(a) lepšie ako doteraz? Celkovo N=882 (priebežné výsledky)

The background features abstract geometric shapes. A large red shape occupies the top-left and bottom-right corners. A grey shape is in the top-left corner, partially overlapping the red one. A cluster of small, light grey, teardrop-shaped patterns is located in the bottom-center. Another cluster of small, white, teardrop-shaped patterns is in the top-right corner, within the red area.

Znevýhodnené skupiny

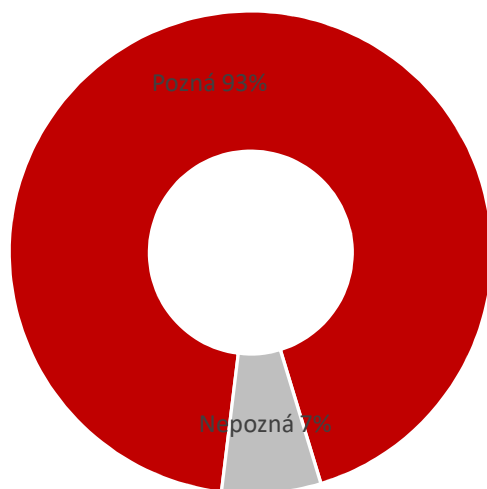
Celkovo, najčastejším znevýhodnením, s ktorým sa žiaci stretávajú, sú špecifické potreby pre učenie



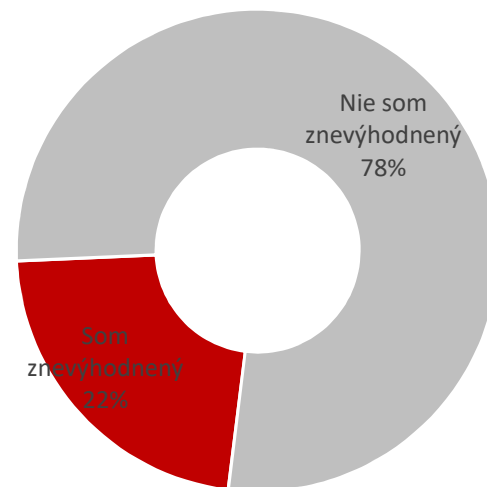
Ot. Všimol si si /poznáš /Patríš sám(a) do niektorej z týchto skupín? Celkovo N=1100

Žiaci so znevýhodnením

Poznám niekoho so znevýhodnením



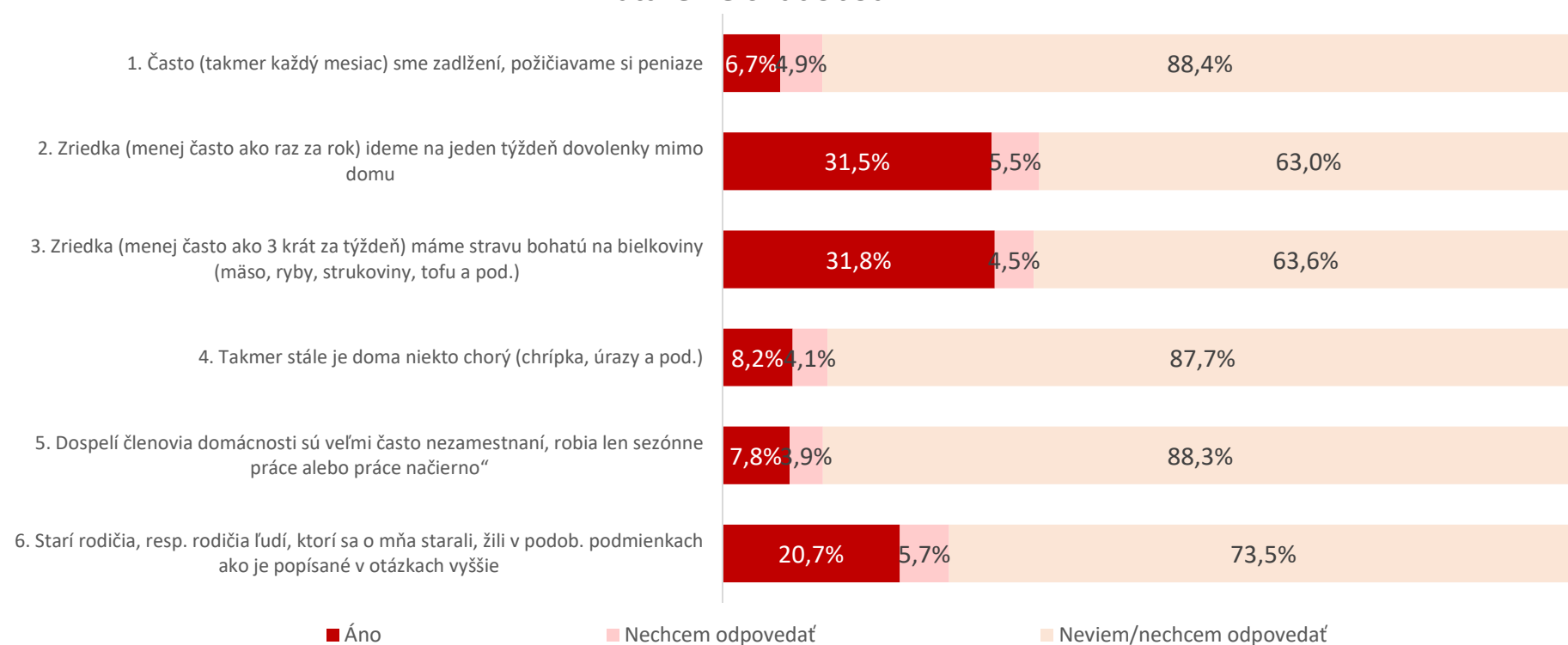
Sám patrí do niektorej znevýhodnenej skupiny



Ot. Všimol si si /poznáš /Patríš sám(a) do niektorej z týchto skupín? Celkovo N=1100

Takmer tretina (31,8%) žiakov jedáva zriedka stravu bohatú na bielkoviny. 31,5% z opýtaných chodí zriedkavo na týždňovú dovolenku mimo domu.

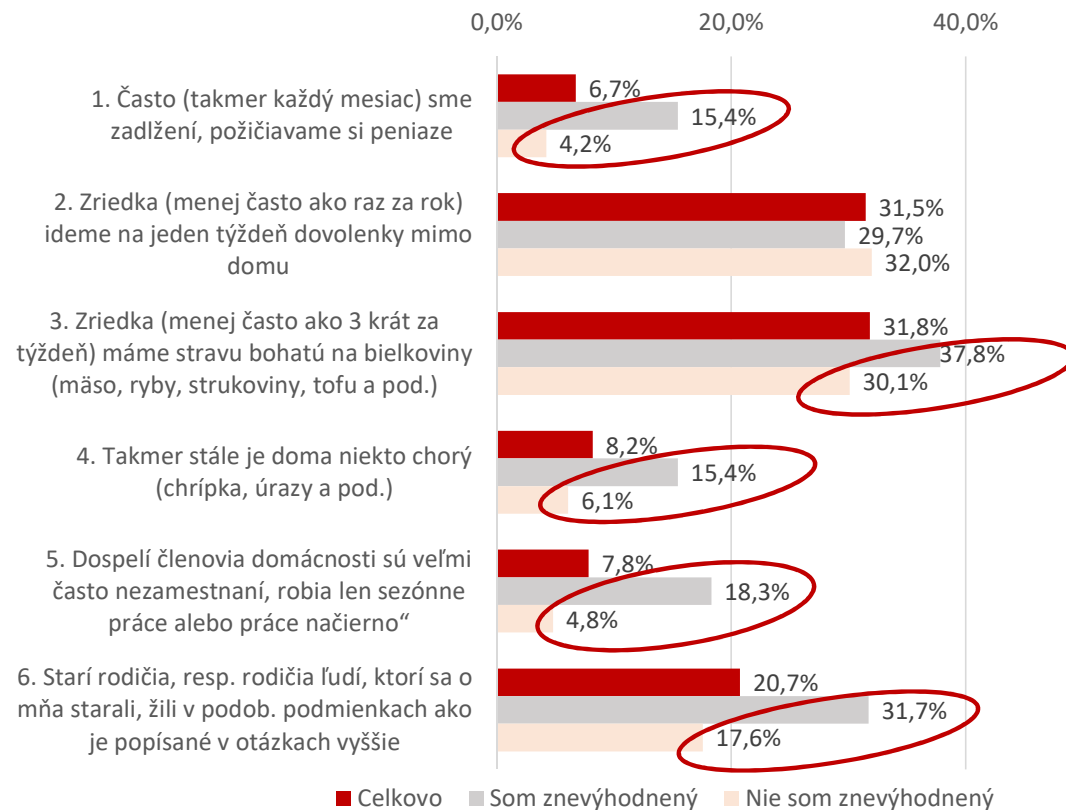
Zaťaženie chudobou



Ot. Ktoré z uvedených viet platia pre Tvoju rodinu, alebo prostredie, v ktorom vyrastáš?

Celkovo N=1100

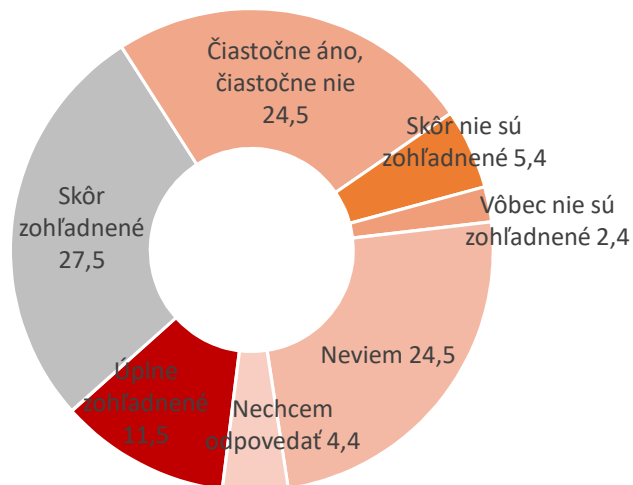
Zaťaženosť chudobou u žiakov so znevýhodnením je významne vyššia ako u žiakov bez znevýhodnenia



Ot. Ako si spokojný(á) s ...? Spokojnosť (skôr+úplne)
 Celkovo N=1100, Som znevýhodnený n=246, Nie som znevýhodnený n=854,
○ Štatisticky významný rozdiel

Ako sú zohľadnené potreby žiakov so znevýhodnením na školách?

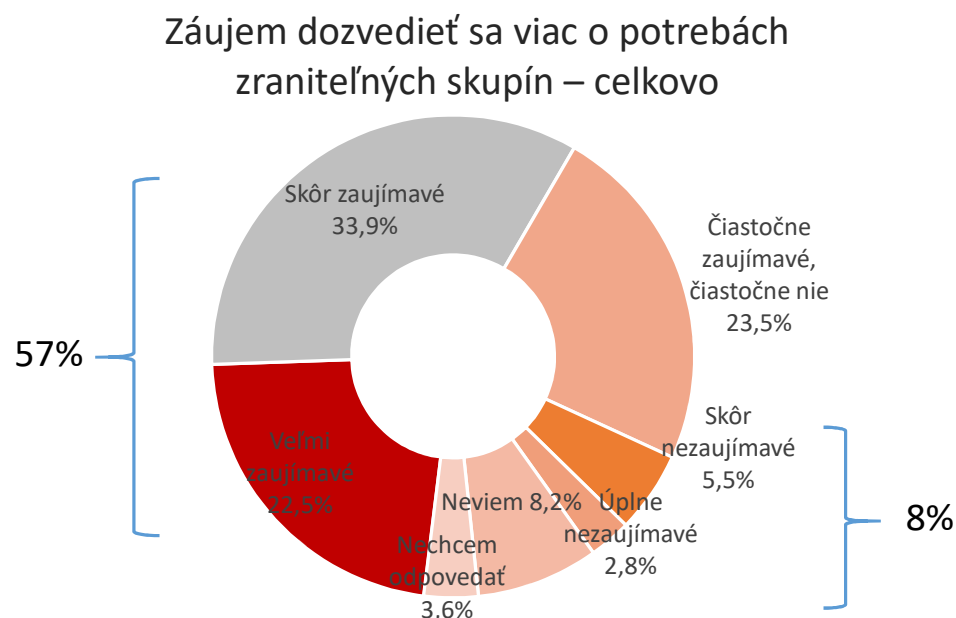
Zohľadnenie potrieb – celkovo



Ot. Do akej miery sú zohľadnené potreby žiakov so znevýhodnením na vašej škole
(myslíme tým znevýhodnenia, ktoré sme popisovali v predchádzajúcej otázke)?

Celkovo N=1100

Takmer dve tretiny žiakov (57%) považujú za zaujímavé dozvedieť sa viac o potrebách zraniteľných skupín (23% veľmi a 34% skôr zaujímavé)



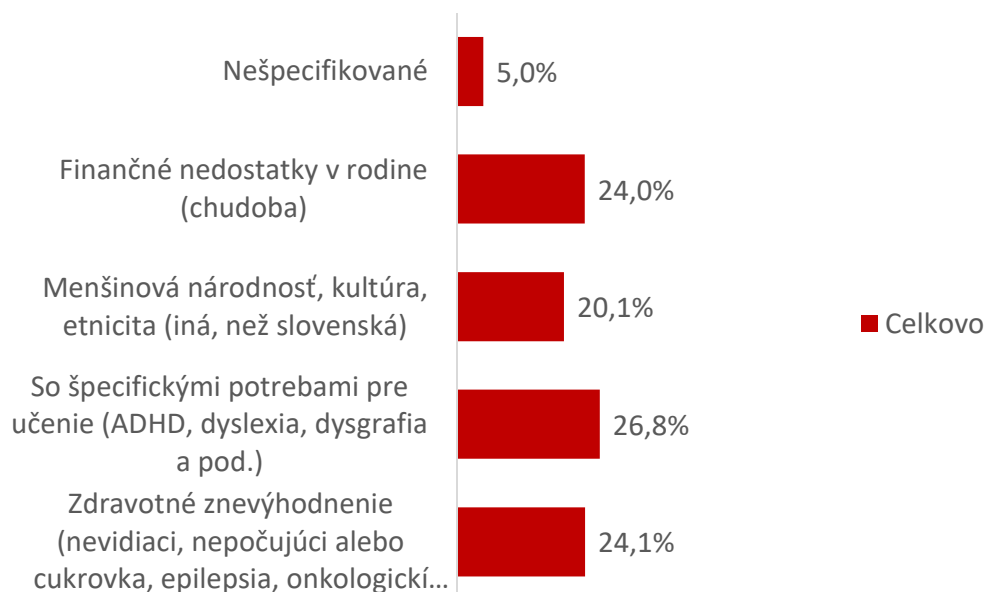
Ot. Do akej miery je pre Teba zaujímavé dozvedieť sa viac o živote a potrebách zraniteľných skupín (čeliacim rôznym znevýhodneniam - zdravotné, sociálne, ekonomické a pod.)? Celkovo N=1100

The background features abstract geometric shapes. On the left, a grey shape is partially visible behind a large red shape. On the right, a large red shape is present, with a pattern of small white vertical dashes in its upper portion. Below the text, there is a faint, light grey pattern of small vertical dashes.

Postoje – porovnanie podľa typu znevýhodnenia

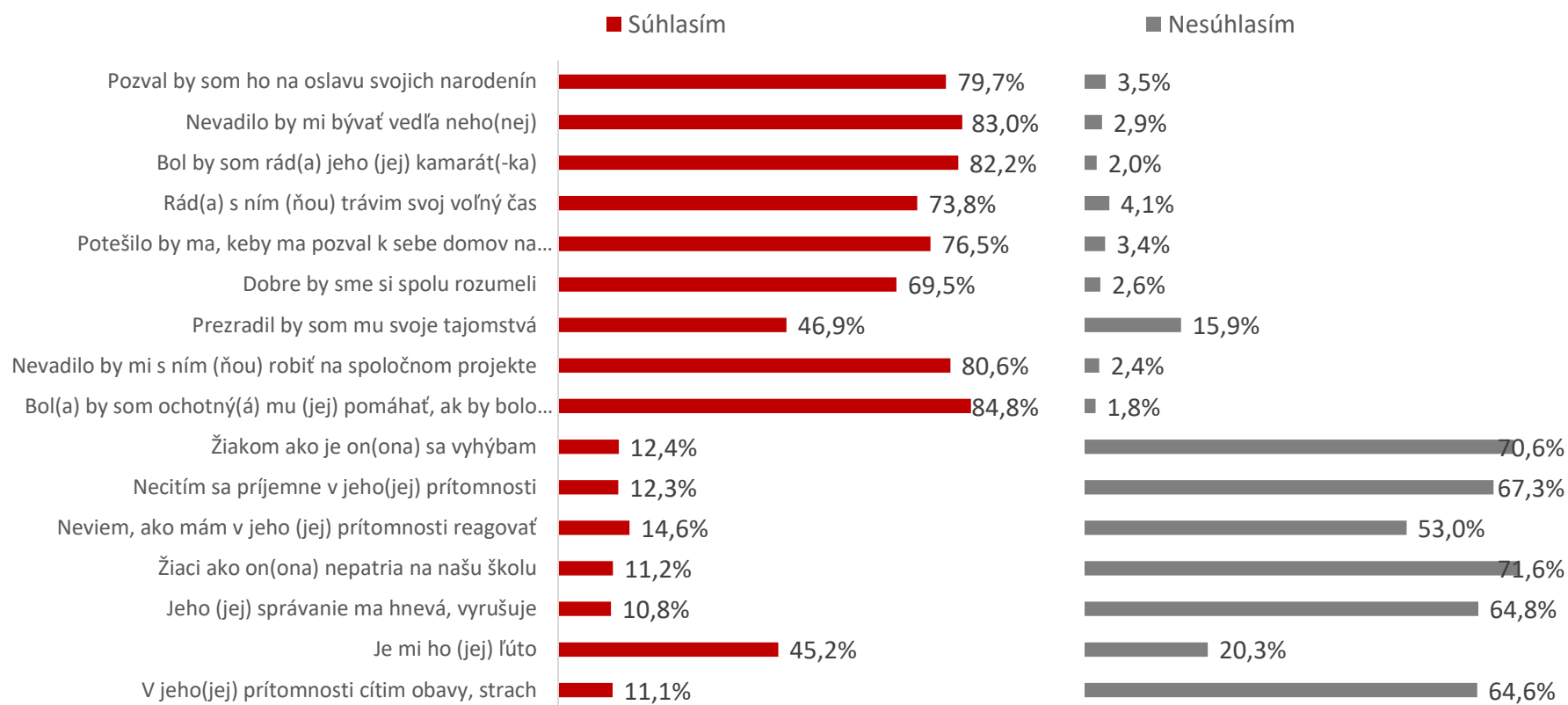
Celkovo sa žiaci chceli spontánne najčastejšie vyjadrovať k ľuďom so špecifickými potrebami pre učenie, najzriedkavejšie si vybrali etnicitu

Výber znevýhodnenia - porovnanie



Ot. Vyber si, ku ktorému typu žiaka zaujmeš postoj v nasledujúcom dotazníku.
Celkovo N=1100

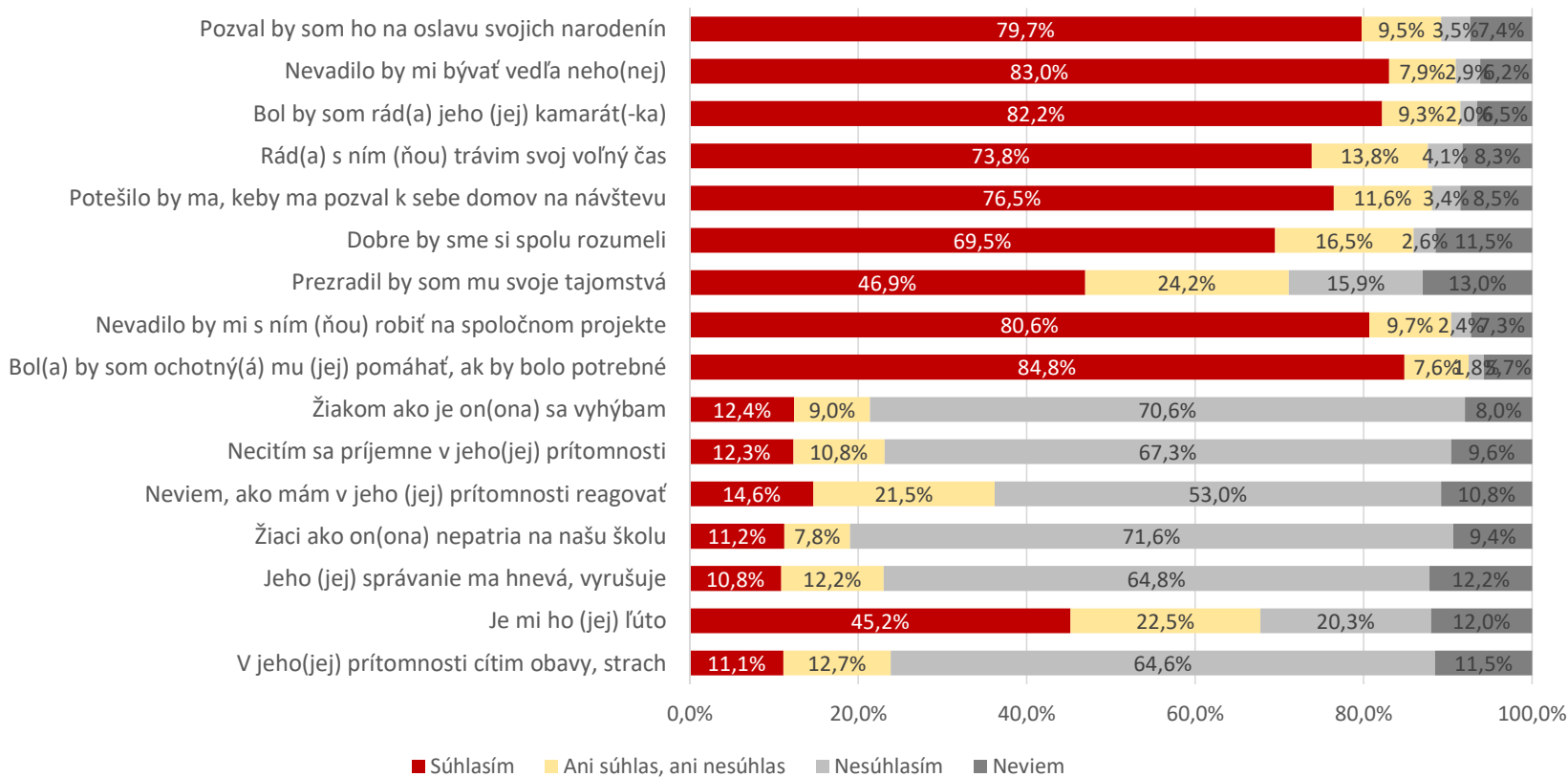
Postoje celkovo – súhlasím vs. nesúhlasím



Ot. Do akej miery súhlasíš alebo nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

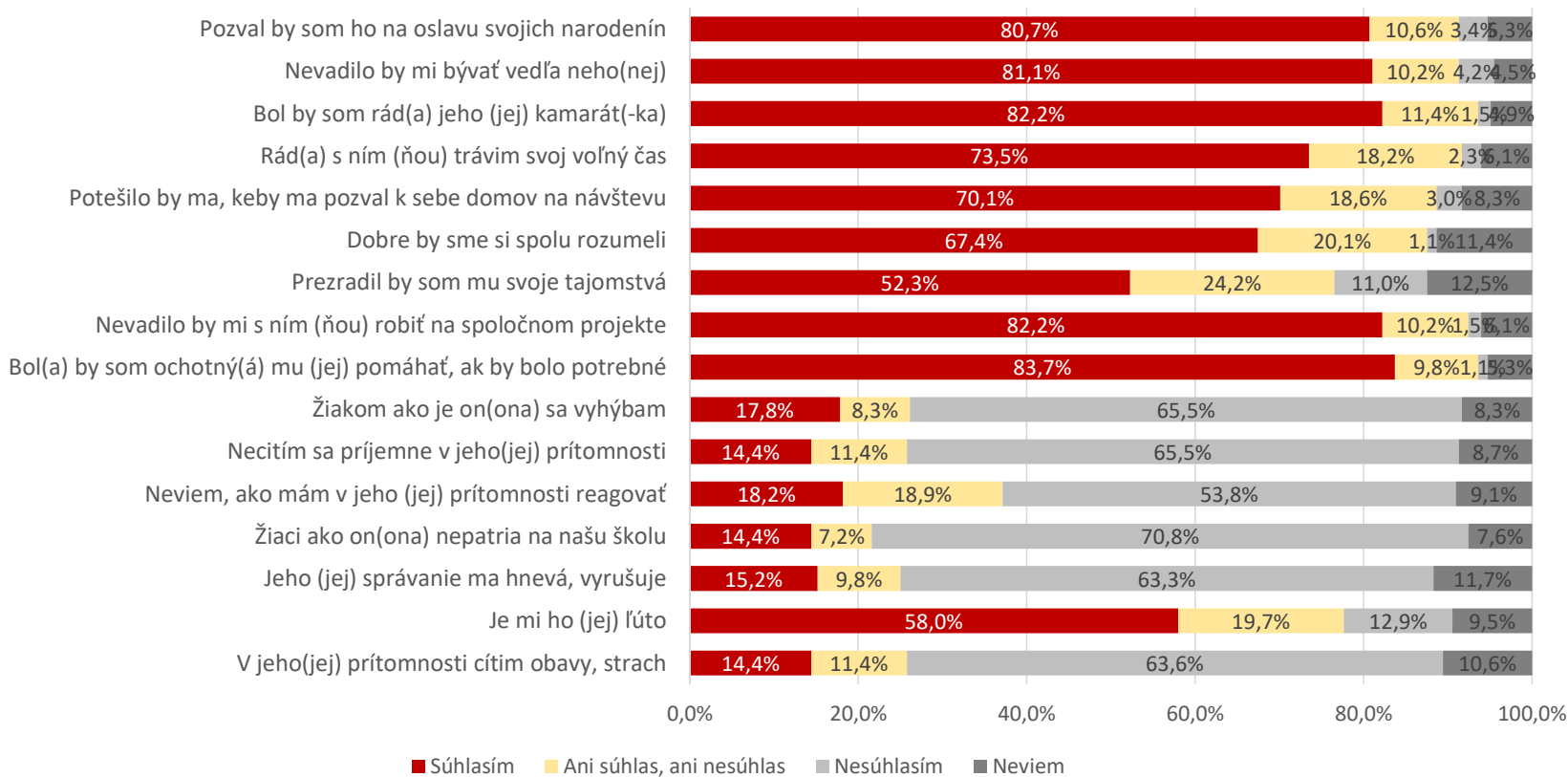
Celkovo N=1100

Postoje: Celkovo k znevýhodneniam



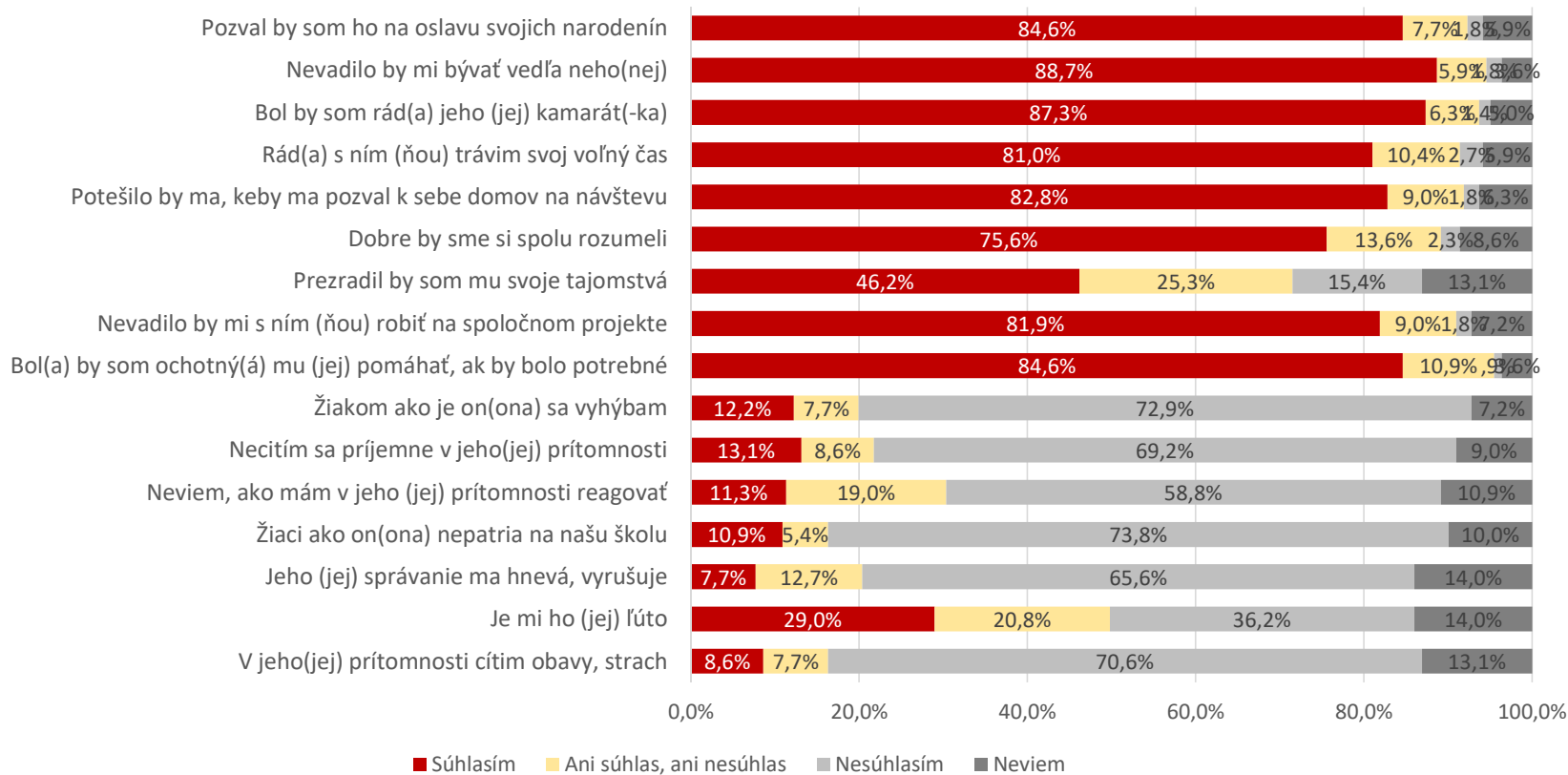
Ot. Do akej miery súhlasíš alebo nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?
Počet Celkovo N=1100

Postoje: Finančné nedostatky v rodine (chudoba)



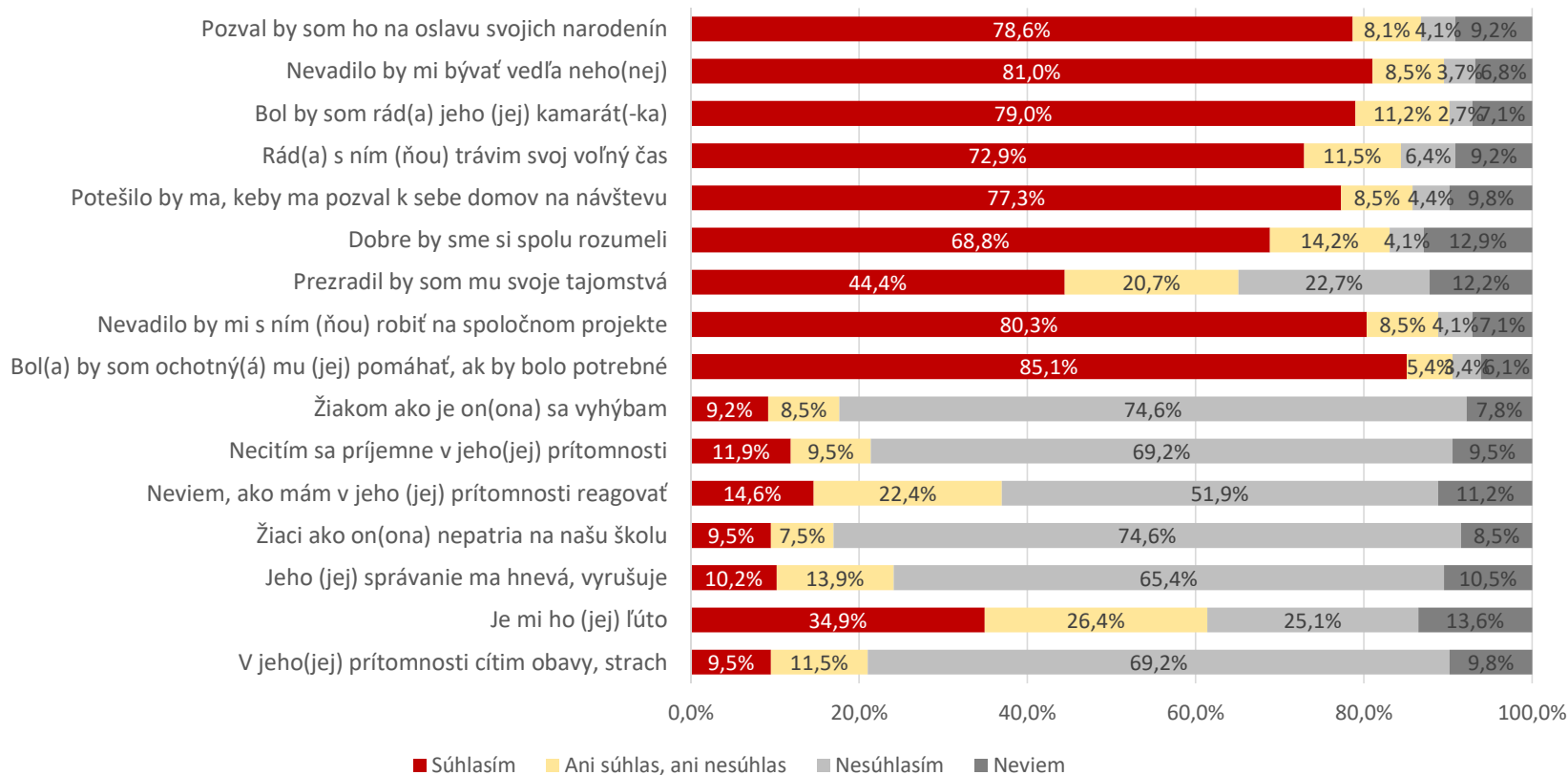
Ot. Do akej miery súhlasíš alebo nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?
 Počet Finančné nedostatky v rodine (chudoba) n=264

Postoje: Menšinová národnosť, kultúra, etnicita (iná, než slovenská)



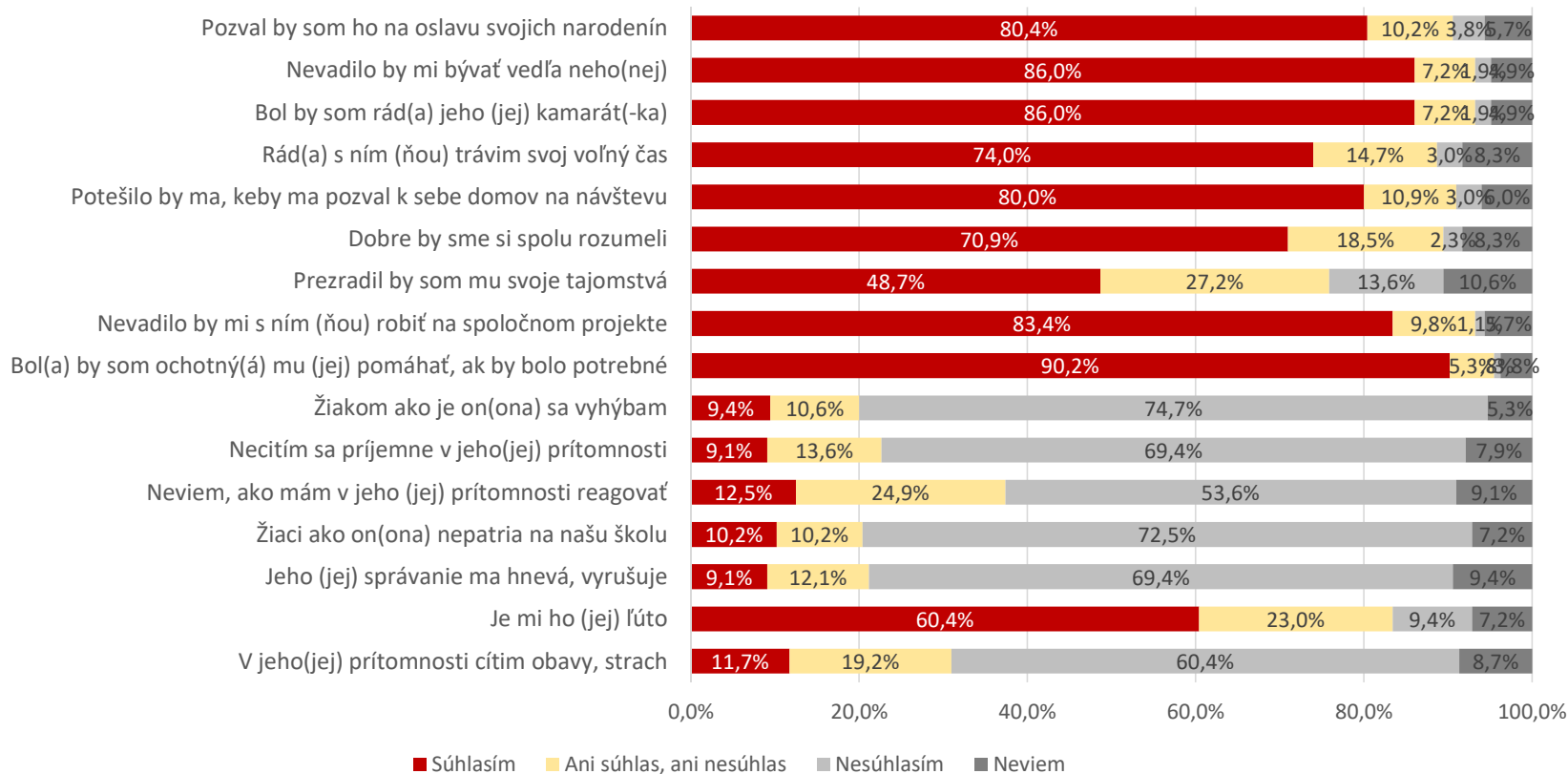
Ot. Do akej miery súhlasíš alebo nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?
 Počet Menšinová národnosť, kultúra, etnicita (iná, než slovenská) n=221

Postoje: So špecifickými potrebami pre učenie (ADHD, dyslexia, dysgrafia a pod.)



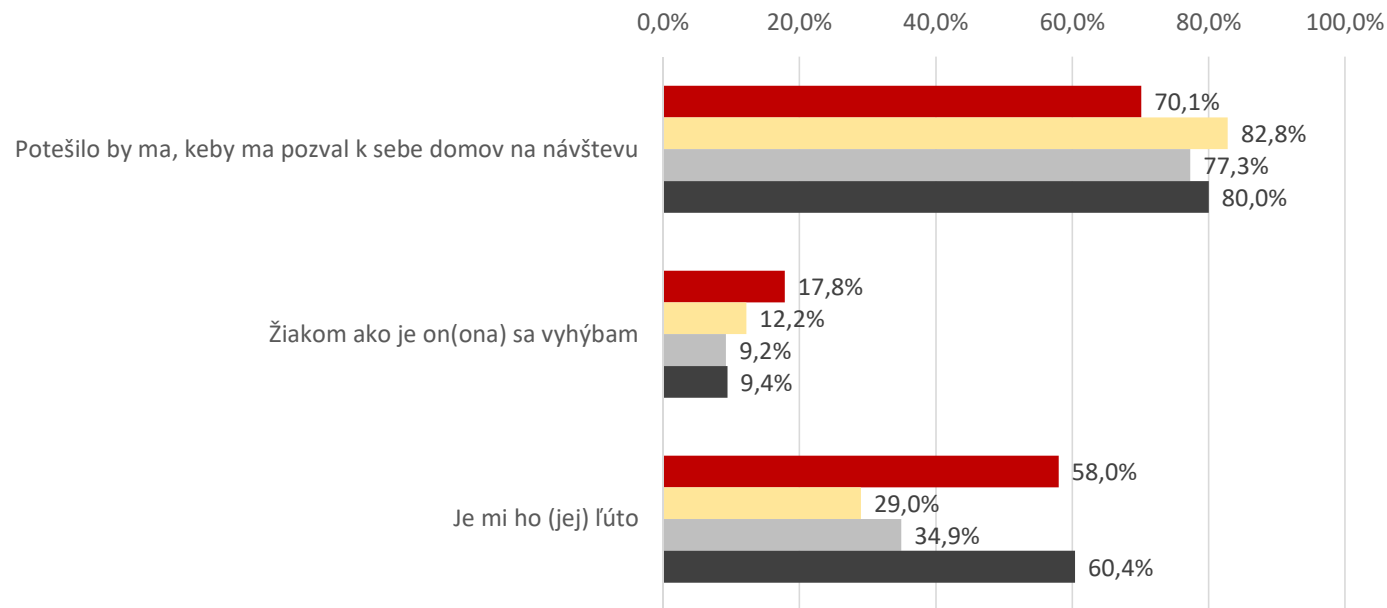
Ot. Do akej miery súhlasíš alebo nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?
Počet So špecifickými potrebami pre učenie n=295

Postoje: Zdravotné znevýhodnenie (nevidiaci, nepočujúci alebo cukrovka, epilepsia, onkologickí pacienti a pod.)



Ot. Do akej miery súhlasíš alebo nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?
Počet Zdravotné znevýhodnenie n=265

Postoje k znevýhodneniam: významné rozdiely



■ Finančné nedostatky v rodine (chudoba)

■ Menšinová národnosť, kultúra, etnicita (iná, než slovenská)

■ So špecifickými potrebami pre učenie (ADHD, dyslexia, dysgrafia a pod.)

■ Zdravotné znevýhodnenie (nevidiaci, nepočujúci alebo cukrovka, epilepsia, onkologickí pacienti a)

Ot. Do akej miery súhlasíš alebo nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami?

Počet Celkovo N=1100



Ďakujeme Vám za pozornosť



Projekt Posilnenie kompetencií členov Žiackych školských rád v téme zvýšenia kvality života žiakov v prostredí školy bol podporený z dotačnej schémy Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR Programy pre mládež na roky 2014 – 2021, ktorú administruje IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže.

